

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

ИП «Ефременко В.В.»

«01» февраля 2021


/ Ефременко В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КГБПОУ
«Зеленогорский техникум промышленных
технологий и сервиса»
Родченко С.П.

Приказ № 42/02-02 от 01.02.2021 г.

**АДАптированная профессиональная
образовательная программа среднего
профессионального образования – программа
подготовки специалистов среднего звена**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(мобильная группа)**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация	Техник - программист
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	3года 10 месяцев
На базе	основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

Зеленогорск, 2021 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённых директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06 – 830 вн.

Организация – разработчик:

КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Разработчики:

1. Полещук И.А., заместитель директора по УР, КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»
2. Матафонова Е.А., заведующая отделением, КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АПОП СПО
- 1.3. Нормативный срок освоения АПОП СПО
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АПОП СПО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- 4.6. Контроль и оценка результатов освоения АПОП СПО
 - 4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
 - 4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ
- 4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АПОП СПО) для обучающихся – это учебно –методический документ рекомендованного характера, предназначенный для составления и реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АПОП обеспечивает достижение обучающимися инвалидами обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

АПОП разрабатывается Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» в отношении обучающегося с ОВЗ, инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата¹.

АПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Основная цель реализации АПОП СПО – достижение выпускником планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же формирование способности и осуществления самообслуживания (частично).

Основные задачи разработки и реализации АПОП ПО:

1.Создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами инвалидностью и ОВЗ;

¹ Ст. 79 ФЗ «Об образовании в российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – обучающиеся, у которых недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, соотносящиеся с тремя группами в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта. К первой группе относятся обучающиеся, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, лёгкими проявлениями сколиоза (искривление позвоночника) и т.п. Ко второй группе относятся обучающиеся, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванными первичными поражениями костно-мышечной системы, и страдающие тяжёлыми формами сколиоза. Третью группу составляют обучающиеся последствиями полиомиелита и церебральным параличами, у которых нарушение опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

2.Повышение уровня доступности основного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;

3. Повышение качества основного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация АПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ определяется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» в соответствии с рекомендациями, данными обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Образование обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ организуется в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

- в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися);

В АПОП СПО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по специальности 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ » планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АПОП СПО предусматривает изучение общеобразовательного цикла, профессиональную подготовку (включая МДК и практики), физическую культуру, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Данная АПОП ППССЗ разработана в отношении обучающихся с **нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**, обучающихся по специальности 09..02.07. «Информационные системы и программирование».

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В АПОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АПОП СПО – адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

ОО – образовательная организация;

ЦМК – цикловая методическая комиссия;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АПОП ПО

АПОП СПО по специальности 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной специальности.

Нормативную правовую основу разработки АПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Перечень локальных нормативных актов ОО¹:

Локальные нормативные акты образовательной организации:

–Устав ОО;

–Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ОО;

–Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО;

–Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОО;

–Положение правил приема и обучения лиц с ОВЗ по адаптированной программе ОО;

–Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО;

–Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в ОО;

–Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ОО;

–Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО;

- Порядок применения в ОО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП;
- Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов) ОО;
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о службе адаптации и сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО.

1.3. Нормативный срок освоения АПОП СПО

Нормативный срок освоения АПОП СПО ППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и составляет²:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования при очной форме обучения, в том числе:

- общий объем 199 недель из них:

обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам 127 5/6

учебной практики – 8 недель

производственной практики – 12 недель

преддипломная практика - 4 недели

на промежуточную аттестацию – 7 1/6 недели

на подготовку и проведение ГИА – 6 недель

каникулярное время – 34 недели.

1.3. Требование к абитуриенту

Порядок приёма на обучения абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ОВЗ по АПОП СПО осуществляется ОО в соответствии с Приказом³ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 и на основании локальных нормативных актов ОО⁴.

Зачисление на обучение по АПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ.

Для поступления в ОО СПО с целью обучения по АПОП ППССЗ абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен представить пакет документов, включающий⁵:

Основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:

- оригинал и/или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию аттестата общеобразовательного учреждения или аттестата образовательного учреждения особого вида, или документа об образовании и квалификации;
- фотографии;

² Нормативный срок освоения АПОП СПО независимо от применяемых образовательных технологий определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, если образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ организуется при очной форме обучения в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися)

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.12.2015 г.)

⁴ Положение о правилах приёма и обучения лиц с ОВЗ, по адаптированной программе ОО; положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО.

⁵ Раздел 4 «Прием документов от поступающих» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.12.2015).

- медицинская справка⁶ (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697. Поступающие проходят обязательные медицинские осмотры (обследования));

Дополнительные документы для абитуриента инвалида - инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда

Дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) , содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые

Абитуриенты инвалиды и/или абитуриенты с ОВЗ поступают и зачисляются в ОО на общих основаниях в соответствии с «Правилами

⁶ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697. поступающие проходят обязательные медицинские осмотры (обследования).

приёма на обучение по образовательным программам СПО в КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса».

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида \ обучающегося с ОВЗ на АПОП СПО возможен.

Общежитие для абитуриентов предоставляется.

1.5 Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Обучающиеся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы:

1 группа – люди, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, лёгкими проявлениями сколиоза (искривления позвоночника) и т.д.

2 группа – люди, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванные поражением костно-мышечной системы (при сохранении двигательных механизмов ЦНР или периферической нервной системы), тяжёлые формы сколиоза.

3 группа – люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологиями развития или повреждением двигательных механизмов ЦНС.

Для данной категории обучающихся важно дозировать физические нагрузки в период теоретических и практических занятий, с изменением положения тела и соблюдением правильной рабочей позы, исключая перенапряжение опорно-двигательного аппарата. При необходимости организовывать дополнительные перерывы, чередовать умственную и физическую активность. В зависимости от тяжести заболевания возможно обучение по индивидуальному учебному плану. При наличии медицинского заключения показаны занятия адаптивной физической культурой в образовательной организации или (и) медицинском, реабилитационном учреждении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников⁷: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускников⁸:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое,
- организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Код компетенции	Компетенция
1	2
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Общие компетенции выпускника⁹:

⁷ Область профессиональной деятельности выпускников указана в п. 4.1 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

⁸ Объекты профессиональной деятельности выпускников указана в п. 4.2 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника¹⁰:

	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
	Осуществление интеграции программных модулей:
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами
	Разработка, администрирование и защита баз данных:
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

⁹ Общие компетенции выпускника указаны в п. 5.1. раздела «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

¹⁰ Виды профессиональной деятельности выпускника указаны в п.4.3 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников», а профессиональные компетенции выпускника – в п. 5 раздела «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена»

ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных.
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план организации является документом, разрабатываемым ОО в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ и утверждаемым директором ОО.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АПОП СПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АПОП СПО разрабатывается на основе основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, не предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), т.к. обучающийся инвалид с ОВЗ учится в инклюзивной группе и изучает тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. АПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей¹¹. Адаптирование по дисциплинам учебного плана осуществляется в рамках охранительного педагогического режима, по дисциплине физическая культура – по рекомендациям ИПРА и медицинского учреждения.

Учебный план представлен в приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточной аттестации, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Календарный учебный план представлен в приложении 2.

¹¹ Раздел V Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 г. № 06-830 вв.

Календарный учебный график для специальности
09.02.07. «Информационные системы и программирование»
Срок обучения 1.09.2021 г. – 30.06.2025 г.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сент - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22				
I																																																	
II																																																	
III																																																	
IV																																																	

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Операционные системы и среды

1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин учебного плана.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Управлять параметрами загрузки операционной системы;

Выполнять конфигурирование аппаратных устройств;

Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;

Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;

Архитектуры современных операционных систем;

Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;

Принципы управления ресурсами в операционной системе;

Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: общий объем образовательной программы – 125 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; консультаций – 2 часа; промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен - 6 часов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной

подготовке рабочих по профессии «Оператор ЭВМ» и в программах подготовки специалистов среднего звена по специальностям: «Компьютерные сети», «Компьютерные системы и комплексы», «Информационные системы (по отраслям)», «Прикладная информатика».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина (ОП.02) входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины по данной программе обучающийся должен уметь:

производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: объем образовательной программы – 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа; самостоятельной работы обучающегося – 6 часов; промежуточная аттестация в форме экзамена - 6 часов.

1.5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен - 6 часов.

получать информацию о параметрах компьютерной системы;

подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Информационные технологии

1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информационных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина (ОП.03) входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- базовые и прикладные информационные технологии
- инструментальные средства информационных технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: объем образовательной программы – 68 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа; - самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин учебного плана.

3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- использовать программы для графического отображения алгоритмов;
- определять сложность работы алгоритмов;
- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;

- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
- выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектноориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

4 Количество часов на освоение программы дисциплины: Общий объем программы предмета - 172 часа: объем работы обучающихся во взаимодействии с

преподавателем: 154 часа; самостоятельной работы обучающихся: 10 часов; консультации: 2 часа; экзамен: 6 часов.

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен - 6 часов в 4 семестре

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин учебного плана.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- Оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- Презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
- Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- Основы предпринимательской деятельности;
 - Основы финансовой грамотности;
 - Правила разработки бизнес-планов;
 - Порядок выстраивания презентации;
 - Кредитные банковские продукты
 - Технология установки и настройки сервера баз данных.
 - Требования к безопасности сервера базы данных.
 - Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: общий объем образовательной программы–36 часов, в том числе: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем–36 часов; промежуточная аттестация - 2 часа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Экономика отрасли

1. Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; □ рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - общие положения экономической теории; - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана.

Формируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов. 5. Формы промежуточной аттестации Дифференцированный зачет – 7 семестр.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин учебного плана.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;

- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных;

ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области;

ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области;

ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных;

ПК 11.5 Администрировать базы данных;

ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: объем образовательной программы – 101 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –94 часа; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 часа. Учебная нагрузка дисциплины ОП.08 «Основы проектирования баз данных» расширена вариативными часами.

1.5 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот

1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ Дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
- Применять документацию систем качества.
- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.
- Показатели качества и методы их оценки. Системы качества.
- Основные термины и определения в области сертификации.
- Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины: объем образовательной программы – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; промежуточная аттестация - 2 часа.

5. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет - 5 семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10

Численные методы

1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Численные методы является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.10 Численные методы принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать основные численные методы решения математических задач;

выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;

давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;

разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;

* выбирать оптимальный метод для решения прикладной задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

□ методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;

□ методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ;

* основные типы математических моделей, классификацию моделей, систем, задач и методов;

* методы решения основных математических задач.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальный объем образовательной программы – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –72 часа; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Компьютерные сети

1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети принадлежит общепрофессиональному циклу дисциплин учебного плана.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
 - Строить и анализировать модели компьютерных сетей;
 - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
 - Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
 - Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
 - Устанавливать и настраивать параметры протоколов;
 - Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- Принципы пакетной передачи данных;
- Понятие сетевой модели;
- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальный объем образовательной программы – 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять рисками и конфликтами;
- принимать обоснованные решения;
- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- применять информационные технологии в сфере управления производством;
- строить систему мотивации труда;
- управлять конфликтами;
- владеть этикой делового общения;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции, виды и психологию менеджмента;
- методы и этапы принятия решений;
- технологии и инструменты построения карьеры;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы предпринимательской деятельности;

- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 9.7 Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы;

ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

5. Формы промежуточной аттестации Дифференцированный зачет – 8 семестр.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 Веб-дизайн и разработка

1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Веб-дизайн и разработка является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального

образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области разработки Web-приложений.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина (ОП.13) входит в профессиональный цикл и реализуется за счет вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.13 Веб-дизайн и разработка разработана в соответствии с учетом спецификации стандарта WorldSkills по компетенции Веб-дизайн и разработка, представленной в техническом описании компетенции.

Таблица соответствия формируемых знаний и умений спецификации WSSS

Обучающийся должен знать и понимать Формируемые знания

Знания спецификации WSSS Основные принципы создания Web-страниц на языке HTML5 World Wide Web Consortium (W3C) стандарты HTML и CSS. Методы верстки веб-сайтов и их стандартную структуру.

Правила форматирования элементов с помощью каскадных таблиц стилей CSS3, адаптивная верстка (mobile first и desktop first) World Wide Web Consortium (W3C) стандарты HTML и CSS. Как применять соответствующие CSS правила и селекторы для получения ожидаемого результата.

Анимация элементов страницы с помощью каскадных таблиц стилей CSS3 Как применять соответствующие CSS правила и селекторы для получения ожидаемого результата.

Основные конструкции, синтаксис и объекты языка программирования для Разработки клиентской части Web-приложений Клиентский языка программирования JavaScript. Принципы, особенности и способы использования открытых фреймворков.

Принципы разработка кода с использованием открытых библиотек. Синтаксис и семантику языка, построение грамотного и структурированного кода. Приемы и методы языка программирования для разработки серверной части Web-приложений Как разрабатывать PHP, Python, Node.js код на процедурном и объектно-ориентированном уровнях. Как использовать открытые библиотеки и Фреймворки. Распространенные модели организации и хранения данных и реализацию их с применением SQL подобных баз данных. FTP (File Transfer Protocol), особенности использования его на стороне сервера и клиента, а также необходимое для этого программное обеспечение. SSH, производить удалённое управление операционной системой и настройку необходимых служб.

Как разрабатывать веб-сервисы с применением PHP, Python, Node.js, XML (Extensible Markup Language) и JSON. Различные методы программирования. Как разрабатывать программный код в соответствии с паттернами (например, MVC

(Model View Controller). Как разрабатывать безопасное веб-приложение. Обучающийся должен уметь Формируемые умения Умения спецификации WSSS Использовать язык разметки гипертекста при разработке веб-страниц Создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна. Создавать веб-сайты, полностью соответствующие текущим стандартам W3C. Создавать адаптивные веб-страницы, которые способны оставаться функциональными на различных устройствах при разных разрешениях.

Применять технологии каскадных таблиц стилей Корректно использовать CSS для обеспечения единого дизайна в разных браузерах. Разрабатывать программный код клиентской части вебприложений Разрабатывать анимацию для повышения его доступности и визуальной привлекательности. Создавать и модифицировать JavaScript код для улучшения функциональности и интерактивности сайта. Применять открытые библиотеки.

Разрабатывать полноценные веб приложения для возможности использования их в различных областях деятельности. Разрабатывать программный код серверной части вебприложений Создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач. Разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных SQL подобных баз данных и веб-сервисы по требованиям клиента. Интерпретировать ER (Entity-Relationship) диаграммы в функционирующую базу данных. Создавать SQL (Structured Query Language) запросы, используя корректный синтаксис (классический и PDO (PHP Data Object)). Обеспечивать безопасность (устойчивость веб- приложения к атакам и взлому). Интегрировать существующий и создавать новый программный код с API (Application Programming Interfaces), библиотеками и фреймворками. Разрабатывать объектно-ориентированный программный код.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен - 6 семестр.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

1. Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и их оценки; владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

□ осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

□ владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

□ владение знанием:

- структуры денежной массы,
- структуры доходов населения страны и способов её определения,
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи,
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции,
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц,
- возможных норм сбережения,
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации,
- видов страхования,
- видов финансовых рисков,
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач,
- способов определения курса валют и мест обмена,
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Формируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

5. Формы промежуточной аттестации Дифференцированный зачет – 7 семестр.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 Конструктор карьеры

1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», реализуется за счет часов вариативной части ФГОС СПО и направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов: учебный предмет входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
– применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);

- анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));
- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;
- применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития; -оценивать потенциальные возможности профессионального развития; -применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития; -формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
 - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
 - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС;
 - классификацию рынка труда;
 - перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;
 - виды сквозных цифровых технологий;
 - структуру национальной системы квалификаций;
 - способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
 - процедуру проведения независимой оценки квалификаций;
 - функции, виды, модели профессиональной карьеры;
 - этапы профессионального и карьерного развития;
 - способы планирования профессиональной карьеры;
 - структуру индивидуального плана карьерного развития;
 - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; возможные траектории профессионального развития и самообразования

4. Количество часов на освоение рабочей программы: Рабочим учебным планом предусмотрено: общий объем программы учебного предмета: 40 часов. объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: 40 часов.

5. Формы промежуточной аттестации Дифференцированный зачет – VIII семестр.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей** (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем».

2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- разработке мобильных приложений.

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;
- оформлять документацию на программные средства.

знать:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- способы оптимизации и приемы рефакторинга;

– основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среду, ресурсоснабжению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки 950 часов, в том числе:

– теоретического обучения – 322 часа;

– практического обучения – 238 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 84 часа;

– промежуточной аттестации – 12 часов;

– учебной практики – 72 часа;

– производственной (по профилю специальности) практики – 108 часов.

4. Форма промежуточной аттестации:

МДК.01.01 Разработка программных модулей – экзамен.

МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей – экзамен;

МДК.01.03 Разработка мобильных приложений – дифференцированный зачет;

МДК.01.04 Системное программирование – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

1. Область применения программы Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление интеграции программных модулей».

2. Цели и задачи профессионального модуля С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

интеграции модулей в программное обеспечение;

отладке программных модулей. уметь:

использовать выбранную систему контроля версий;

использовать методы для получения кода с заданной функциональностью

и степенью качества. знать:

модели процесса разработки программного обеспечения;

основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

основные подходы к интегрированию программных модулей;

основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки 420 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;
- учебной практики – 72 часа; производственной (по профилю специальности) практики – 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен - 7 семестр.
Дифференцированный зачет - 7 семестр. Дифференцированный зачет - 8 семестр.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1. Область применения программы Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения видов деятельности (ВД): Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. уметь:

подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;

использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;

- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. знать:
- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
- основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
- основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
- средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. П

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Количество часов на освоение профессионального модуля:

объем образовательной нагрузки – 398 часов, в том числе: теоретическое обучение – 94 часов;

практические работы – 62 часа;

- самостоятельная работы обучающегося – 30 часа;
 - промежуточная аттестация – 12 часов;
 - учебной практики – 72 часа;
 - производственной практики – 108 часа.
- Форма промежуточной аттестации: Экзамен – 8 семестр.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Область применения программы Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основного вида деятельности: «Разработка, администрирование и защита баз данных» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. ПК

11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК

11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация профессионального модуля предусматривает проведение практических занятий. Практическая подготовка при реализации профессионального модуля организуется путем проведения практических занятий по учебной практике, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач на производственной практике.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;

использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;

работе с документами отраслевой направленности. уметь:

работать с современными case-средствами проектирования баз данных;

проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;

применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;

выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;

обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

знать: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;

основные принципы структуризации и нормализации базы данных;

основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;

методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;

структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;

методы организации целостности данных;

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

5.1. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АПОП ППССЗ отвечает требованиям , определённым в ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Данный обучающийся ребёнок-инвалид с ОВЗ в специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, в предоставлении услуг ассистента (помощника), в обеспечении доступа в здания организации и иных вспомогательных средствах передвижения не нуждается.

Требования к организации рабочего места обучающегося ребёнка инвалида с ОВЗ.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ОО.

№	Наименование
	Кабинеты
1	Русского языка и литературы
2	Истории
3	Обществознания
4	Физики и астрономии
5	Химии
6	Биологии
7	Географии
8	Экологии
9	Социально-экономических дисциплин
10	Иностранного языка
11	Математических дисциплин
12	Стандартизации и сертификации
13	Экономики и менеджмента
14	Социальной психологии
15	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории
1	Технологии разработки баз данных
2	Системного и прикладного программирования
3	Информационно-коммуникационных систем
4	Управления проектной деятельностью
	Полигоны
1	Вычислительной техники
2	Учебных баз практики
	Тренажеры, тренажерные комплексы
1	Тренажерный зал
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АПОП ППССЗ.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализацию АПОП ППССЗ должны обеспечивать педагогические кадры (преподаватели и мастера производственного обучения). Преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера профессионального обучения должны иметь: высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю и должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено типовыми документами для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение профессионального цикла обучающимися, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, а также стажировку в профильных организациях и не реже одного раза в 3 года¹². Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, обязательно должны пройти профессиональную переподготовку или обучение по дополнительным профессиональным программам в области

¹²Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности для преподавателей и мастеров профессионального обучения осуществляется не реже одного раза в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии¹³.

Педагогические кадры высшей квалификационной категории – 8 человек;

Педагогические кадры первой квалификационной категории – 8 человек;

Педагогические кадры, имеющие учёную степень, учёное звание – 2 человека

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АПОП ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Аннотация программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) размещена на сайте ОО.

Перечень основной, дополнительной учебной литературы и других изданий представлен в приложении 3.

Приложение 3.

№ п/п	Наименование дисциплин	Наименование учебной литературы, авторы	Год издания	Количество
1	Русский язык	Антонова Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. образования - М.: Академия	2014	25
		Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. - М.: КноРус	2017	25/3года https://www.book.ru/book/920224
		Воителева Т.М. Русский язык и литература: русский язык (базовый уровень) учебник для 10класса – М.: Академия	2016	52
		Воителева Т.М. Русский язык и литература: русский язык (базовый	2016	52

¹³Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций(вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830вн.).

		уровень) учебник для 11 класса – М.: Академия		
2	Литература	Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.1-М.: Академия	2015	25
		Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.2-М.: Академия	2015	25
		Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.1-М.: Академия	2016	26
		Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.2-М.: Академия	2016	26
3	Иностранный язык (английский)	PLANET OF ENGLISH: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Академия	2015	30
		English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. - М.: КноРус	2017	25/3года https://www.book.ru/book/921677
4	Математика	Математика [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Башмаков. - М.: КноРус	2017	https://www.book.ru/book/922705
		Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев [и др.]. - М.: Просвещение	2017	25
5	История	Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. образования - М.: Академия	2015	25
		История [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ П.С. Самыгин, Н. Шевелев, С.И. Самыгин. - М: КноРус	2017	25/3 года https://www.book.ru/book/921379/view2/1
6	Физическая культура	Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – М.: Юрайт	2017	Безлимит/1 год https://bibli-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-

				45EF-8FBB-08A6A705ECD9/
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус	2017	25/3 года https://www.book.ru/book/918804
8	Астрономия	Алексеева Е.В. Астрономия: учебник. - М.: Академия	2018	25
9	Информатика	Цветкова М.С. Информатика и ИКТ - М.: Академия,	2016	26
		Информатика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.Д. Угринович. - М.: КноРус	2018	25/3 года https://www.book.ru/book/924189
		Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. сред. образования - М. Академия	2016	25
		Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.В. Филимонова. - М.: КноРус	2017	25/3 года https://www.book.ru/book/922139
10	Физика	Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО - М.: Академия	2015	25
		Физика [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ А.А.Пинский, Г.Ю.Граковский. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,	2017	25/3 года http://znanium.com/go.php?id=559355
		Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник - М.: Академия	2017	25
11	Химия	Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник для студ. образов. учреждений сред. образования - М.: Академия	2016	25
		Естествознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Т.П. Трушина, О.Е. Саенко, О.В. Арутюнян. - М.:	2017	Безлимит/3 года https://www.book.ru/book/921621

		КноРус		
12	Обществознание (включая экономику и право)	Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия	2016	25
		Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. М.: КноРус	2018	Безлимит/3 года https://www.book.ru/book/926554
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М.:Академия	2017	25
13	Биология	Чебышев Н.В. Биология: учебник для студ. образов. учреждений сред. образования - М.:Академия	2016	25
		Биология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — М.: КноРус	2016	Безлимит/3 года https://www.book.ru/book/919837
14	География	Баранчиков Е. В. География: учебник для студ. сред. образования - М.:Академия	2017	25
		География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М	2018	Безлимит/1год http://znanium.com/go.php?id=920745
15	Экология	Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО – М.: Академия	2014	25
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус	2017	Безлимит/3 года https://www.book.ru/book/922864
		Кузнецов Л.М., Николаев А.С. Экология: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт	2018	25

16	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО.-М.:Академия	2014	25
17	История	Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования-М.: Академия	2015	25
		История [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ П.С. Самыгин, Н. Шевелев, С.И. Самыгин. - М: КноРус	2017	25/3 года https://www.book.ru/book/921379/view2/1
18	Иностраннный язык	PLANET OF ENGLISH: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Академия	2015	30
		English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. - М.: КноРус	2017	25/3года https://www.book.ru/book/921677
19	Физическая культура	Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – М.: Юрайт	2017	Безлимит/1 год https://bibli-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9/fizicheskaya-kultura#page/1
20	Культура речи и правила деловой переписки	Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО.- М.: Академия	2014	25
		Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. - М.: КноРус	2017	Безлимит/3 года https://www.book.ru/book/920224
21	Элементы высшей математики	Баврин И. И. Высшая математика: учебник. - М.: Юрайт	2017	25
22	Элементы математической логики	Судоплатов С. В. Математическая логика и теория алгоритмов: учебник и практикум. — М.: Юрайт	2018	25
23	Теория	Попов А. М. Теория вероятностей и	2018	25

	вероятностей и математическая статистика	математическая статистика: учебник. — М.: Юрайт		
24	Операционные системы	Гостев, И. М. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. М. Гостев. — М.: Издательство Юрайт	2018	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/viewer/F A9D9A84-0AFE-4C53-A338-B9E704F96A4B/operacionnye-sistemy#page/1
25	Архитектура компьютерных систем	Архитектура ЭВМ и вычислительные системы, Сенкевич А. В. учебник для СПО.- М.: Академия	2015	25 доступов/3 года http://www.academia-moscow.ru/
		Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Новожилов. — М.: Издательство Юрайт	2018	https://biblionline.ru/viewer/B09729F3-2774-4EA1-AEAF-CF31553431D5/architektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-1#page/1
		Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Новожилов. — М.: Издательство Юрайт	2018	https://biblionline.ru/viewer/B4092D58-D98A-4F06-9A9E-D66D1F8D9919/architektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-2#page/1
26	Технические средства информатизации	Гребенюк Е.И. , Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Е.И.Гребенюк, Н.А.Гребенюк.- М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academia-moscow.ru/
27	Информационные технологии	Информационные технологии, Советов Б.Я., Цехановский В.В. 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Юрайт Электронная библиотека	2017	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/

				online.ru/
28	Основы программирования	Черпаков, И. В. Основы программирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. В. Черпаков. — М.: Издательство Юрайт	2018	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/viewer/F79BE55A-C6F1-439D-9ED5-0D78A50B403F/osnovy-programmirovaniya#page/8
29	Основы экономики	Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Грибов. — М: КноРус	2018	Безлимит/3 года https://www.book.ru/book/926792
		Основы экономики. Борисов Е.Ф.- учебник и практикум для СПО. Юрайт Электронная библиотека	2017	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/
30	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Певцова Е. А.Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М.: Академия	2017	25
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. — М.: Юстиция	2017	Безлимит/3 года https://www.book.ru/book/922165/view/1
31	Теория алгоритмов	Судоплатов С. В. Математическая логика и теория алгоритмов: учебник и практикум. — М.: Юрайт	2018	25
32	Безопасность жизнедеятельности	Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности - М.: Академия	2016	25
		Микрюков В.Ю.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус	2017	25/3 года https://www.book.ru/book/918804
33	Математические и	Красс М. С. Математика в экономике: математические методы и модели	2017	Безлимит/1 год

	численные методы	[Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса.— М.: Издательство Юрайт		https://biblionline.ru/viewer/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli#page/1
34	Информационные ресурсы	Тузовский А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — М.: Издательство Юрайт	2018	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/viewer/9647E367-C8C0-4E0B-B80C-EC0195497717/proektirovanie-i-razrabotka-web-prilozheniy#page/1
35	Основы бухгалтерского учета	Воронченко Т. В. Основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — М.: Издательство Юрайт	2018	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/viewer/21B99A73-D34A-4BE4-A9D9-458D819F566A/osnovy-buhgalterskogo-ucheta#page/1
36	Основы информационной безопасности	Нестеров С. А. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. А. Нестеров. — М.: Издательство Юрайт	2018	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/viewer/836C32FD-678E-4B11-8BFC-F16354A8AFC7/informacionnaya-bezopasnost#page/1
37	Программирование Web-приложений	Тузовский А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — М.: Издательство Юрайт	2018	Безлимит/1 год https://biblionline.ru/viewer/9647E367-C8C0-4E0B-B80C-

				EC0195497717/proektirovanie-i-razrabotka-web-prilozheniy#page/1
	ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем			
38	МДК 01.01 Системное программирование	Федорова Г.М. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем [Электронный ресурс]: учебник/Г.М.Федорова. -М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academ-ia-moscow.ru/reader/?id=336383&
39	МДК 01.02 Прикладное программирование	Федорова Г.М. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем [Электронный ресурс]: учебник/Г.М.Федорова. -М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academ-ia-moscow.ru/reader/?id=336383&
40	МДК 01.03 Программирование в пакете 1С: Предприятие	Федорова Г.М. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем [Электронный ресурс]: учебник/Г.М.Федорова. -М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academ-ia-moscow.ru/reader/?id=336383&
	ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных			
41	МДК 02.01	Федорова Г.М. Разработка и	2016	25 доступов/3

	Инфокоммуникационные системы и сети	администрирование баз данных [Электронный ресурс]: учебник/Г.М.Федорова. -М.: Академия		года http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168050&
		Нестеров С. А. Базы данных [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — М.: Издательство Юрайт	2018	https://biblionline.ru/viewer/B790110B-BAB8-47C1-B4AD-BB5B1F43FDA0/bazy-dannyh#page/1
42	МДК 02.02 Технология разработки и защиты баз данных	Федорова Г.М. Разработка и администрирование баз данных [Электронный ресурс]: учебник/Г.М.Федорова. -М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168050&
	ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей			
43	МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения	Федорова Г.Н. Участие в интеграции программных модулей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Н.Федорова. - М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=183620&
44	МДК 03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Федорова Г.Н. Участие в интеграции программных модулей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Н.Федорова. - М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=183620&

45	МДК 03.03 Документиро вание и сертификация	Федорова Г.Н. Участие в интеграции программных модулей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Н.Федорова. - М.: Академия	2016	25 доступов/3 года http://www.academ ia- moscow.ru/reader/? id=183620&
	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
46	МДК 04.01 Технология работ по профессии "Оператор ЭВМ"	Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Остроух. - М.:Академия	2015	25 доступов/3 года http://www.academ ia-moscow.ru/

5.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Содержание СПО по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной основной профессиональной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ОО с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация АПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида с ОВЗ определена ОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы, психолога – медико –педагогической комиссии, а так же условиями для получения образования на основе специальных педагогических подходов.

Согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах ОО предусматривает в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающегося. Для данного обучающегося ребёнка-инвалида с ОВЗ созданы специальные условия: охранительный режим и получение образования на основе специальных педагогических подходов.

Учебные дисциплины ОУД, ОГСЭ в реализации АПОП ППССЗ направлены на усвоение общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. В структуру учебных дисциплин вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Порядок и формы освоения учебных дисциплин для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организацией устанавливается самостоятельно в соответствии с локальным актом ОО¹⁴. Данный обучающийся

¹⁴ Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

ребёнок-инвалид с ОВЗ в специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, в предоставлении услуг ассистента (помощника), в обеспечении доступа в здания организации и иных вспомогательных средствах передвижения **не нуждается.**

Профессиональные модули в реализации АПОП ППССЗ направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и усвоение профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Обязательными составляющими являются междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики. Междисциплинарный курс включает теоретическое обучение разделов, тем, лабораторные работы, практические занятия и самостоятельные работы обучающихся. Профессиональный модуль может содержать один или несколько междисциплинарных курсов в зависимости от усвоения профессиональных компетенций обучающимися; учебную и производственную практики согласно графику учебного процесса. В зависимости от сложности усваиваемой профессиональной компетенции изучение профессиональных модулей может осуществляться последовательно. Обучение по профессиональным модулям осуществляют как преподаватели так и мастера производственного обучения. Для организации образовательного процесса по изучению профессионального модуля необходимо наличие учебно – производственных мастерских/ лабораторий, материально – технического оснащения. Специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания организации и иные вспомогательные средства передвижения **не требуются.**

При организации образовательного процесса, проведении лабораторных и\или практических занятий в рамках междисциплинарного курса преподаватель/мастер производственного обучения должны учитывать рекомендации ПМПК или ИПРА инвалида, вид и тяжесть нарушения организма обучающегося ***Создание специального рабочего места с учётом нарушения не требуется.***

При организации образовательного процесса, проведении лабораторных и\или практических занятий в рамках междисциплинарного курса преподаватель/мастер производственного обучения должны учитывать рекомендации ПМПК или ИПРА инвалида, вид и тяжесть нарушения организма обучающегося и создать необходимые ***специальные условия в части соблюдения охранительного педагогического режима:*** предупреждение нервно – психического, физического переутомления за счёт чередования периодов интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха; физические нагрузки согласно медицинским показаниям; медицинский контроль состояния здоровья, самочувствия. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) и осуществление контрольно – оценочной деятельности производится с учётом психофизических

особенностей восприятия и усвоения учебного материала, общих и профессиональных компетенций, а так же с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АПОП ППСЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ локальным нормативным актом ОО¹⁵. В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АПОП ППСЗ и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АПОП ППСЗ реализуются виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

¹⁵Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»).

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ОО самостоятельно¹⁶.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом ОО должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда¹⁷.

Создание специального рабочего места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н¹⁸ **не требуется.**

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АПОП СПО

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование оценка качества освоения обучающимися АПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

¹⁶П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

¹⁷П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

¹⁸Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе¹⁹. Структурным элементом ФОС является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанных по каждой учебной дисциплине соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода²⁰.

¹⁹Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

²⁰Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. То есть текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровье сберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АПОППО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, при необходимости в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АПОП ППСЗ. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену) доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь;

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий

- соблюдение охранительного педагогического режима

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы в программировании является обязательной и осуществляется после освоения АПОП ППСЗ в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО²¹ и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении итоговой государственной аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в п. 4.7.1. раздела 4 АПОП ППССЗ. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации²².

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формами государственной итоговой аттестации по АПОП ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование являются: подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломное проектирование). Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к выпускной квалификационной работе, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура выполнения выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

²¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (с изменениями на 17.11.2017 г.)

²² Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

- получение профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО, в том числе по индивидуальному учебному плану;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация должна обеспечить вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся²³.

Образовательной организации необходимо создать комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК²⁴. Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

²³Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

²⁴Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий закреплённого педагога на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия закреплённого педагога и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного разнонаправленного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать

гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность²⁵.

В ОО необходимо осуществлять проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

- а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;
- б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

²⁵Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).