

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Утверждаю:

Директор КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»

_____ С.П.Родченко
«__» _____ 2017 г.

**АДАптированная основная профессиональная
ПРОГРАММА профессионального обучения
по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих
профессия
ОКПР № 16671 «Плотник»**

Зеленогорск -2017

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих разработана на основе ФГОС "Мастер столярно-плотничных и паркетных работ" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 748

Организация-разработчик: КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Аннотация программы

Программа: Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 16671 «Плотник».

Нормативный срок освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника: «Плотник», 2-й разряд.

. СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план (Приложение № 1)
- 3.2. Календарный график учебного процесса (Приложение № 2)
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла (приложение 3).
- 3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла (приложение № 4).
- 3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики (Приложение №5).
- 3.6. Программа раздела Физическая культура (приложение № 6).

4 .Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

- 4.1. Текущий контроль.
- 4.2. Форма проведения итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально- техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики.

5.5.Характеристика социокультурной среды.

6.Реализация АОПОП.

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии **16671 Плотник**. Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии **16671 Плотник** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация -разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Термины, определения и используемые сокращения;

В программе используются следующие термины и их определения:
Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

АОПОП -адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общая компетенция;

ПК– профессиональная компетенция.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Локальные нормативные документы учреждения, регламентирующие образовательную деятельность; Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

1.2. Нормативный срок освоения программы.

Сроки обучения: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (8-го вида)

1.3. Требования к абитуриенту.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Обучающийся по профессии 16671Плотник готовится к видам профессиональной деятельности в качестве Плотника 2 разряда.

Результатами освоения адаптированной профессиональной образовательной программы являются овладение трудовыми функциями, включающими:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Выполнение плотничных работ:

Профессиональные компетенции (ПК)	Трудовые функции
ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	1. Получение задания на выполнение плотницких работ 2. Подготовка чертежей для плотницких работ 3. Разметка чертежей на выполняемую плотницкую конструкцию
ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.	1. Проведение подбора (выбора) материалов для проведения предстоящих плотницких работ
ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.	1. Подготовка рабочего места и площадки для проведения плотницких работ и уборка по их окончании
ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.	1. Изготовление деталей плотницкой конструкции
	Осуществление приемки и складирования материалов на рабочей площадке

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план (Приложение №1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла(приложение № 3):

ОП.01 Основы материаловедения

ОПД,02 Строительная графика

ОПД.03 Основы экономики

ОП. 04 Охрана труда

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Охрана окружающей среды

ОП.07 Коммуникативный практикум

ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла (приложение № 4).

ПМ.03 Выполнение плотничных работ

3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики (приложение № 5).

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

3.6. Программа дисциплины «Физическая культура» (приложение № 6).

4. Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль.

Оценка качества освоения адаптивной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя рубежную и завершающую аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

Текущий и рубежный контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Задачи текущего и рубежного контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление *входного контроля*, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Форма проведения итоговой аттестации итоговой.

По окончании освоения АОПОП проводится итоговая аттестация. Формы итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа. Порядок

подготовки и проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с нормативным и документами органов управления образованием и положением об итоговой аттестации, утвержденным директором образовательного учреждения.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психологопедагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав, обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Образование. Должность.	Стаж работы.
1	Симачева Анна Игоревна	ВПО, к.п.н, педагог-психолог	2
2	Степанченко Евгения Владимировна	ВПО, социальный педагог	12
3	Просвирнина Татьяна Владимировна	ВПО, преподаватель	22
4	Самородов Сергей Николаевич	СПО, мастер производственного обучения	14
5	Дебдина Маргарита Анатольевна	ВПО, преподаватель	22
6	Тархова Ирина Валерьевна	ВПО, преподаватель	19

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии **16671Плотник** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во

время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

Методы обучения и воспитания:

словесные	наглядные	практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Упражнения
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
Анализ структуры рисунка	Работа по образцу	Самостоятельные работы

Типы занятий: комбинированный, практический, тренировочный и др.

Формы проведения занятий:

акция	Круглый стол	сказка
аукцион	круиз	семинар
беседа	смотрины	соревнование
вернисаж	Мастер-класс	Мозговой штурм
студия	выставка	Творческая мастерская
посиделки	Деловая игра	представление
ярмарка	салон	репетиция

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **16671 Плотник**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений. Техникум располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии **16671 Плотник**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют

свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.5. Характеристика социокультурной среды.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях техникума вместе со всеми обучающимися таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие.

6. Реализации АОПОП.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации) и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать

контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в техникуме на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося (слушателя) с ОВЗ, которая включает:

- организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности. адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

3. План учебного процесса по профессии 16671 "Плотник"

№ п/п	ЦИКЛЫ КУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Формы промежуточной аттестации	Количество часов		Распределение учебных часов по курсам										
			Всего часов	из них Л.П.З.	Первый курс				Второй курс						
					1 пол		2 пол		1 пол		2 пол		Всего по		
					17	23	17	8,5	14	1					
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15			
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ			2248		476	690	1126	493	242	420	0	1122			
ОП.00	<i>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</i>	4/4/0	191		85	46	91	85	48	0	0	100			
ОП.01	Основы материаловедения	-Дз	57	5	34	2	23	1	57						
ОП.02	Строительная графика	Дз	34		34	2			34						
ОП.03	Основы экономики	-,-,-Дз	33						17	1	16	2	33		
ОП.04	Охрана труда	-,-,-3	17						17	1			17		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-Дз	33					0	17	1	16	2	33		
АД.00	<i>АДАПТАЦИОННЫЙ КУРС</i>														
АД.01	Охрана окружающей среды	-,-,-3	17						17	1			17		
АД.02	Коммуникативный практикум	-,-,-3	33						17	1	16	2	33		
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-,-3	40		17	1	23	1	40				0		
П.00	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (включая физическую культуру)</i>	3/7/1	2057		391	644	1035	408	194	420	0	1022			
ПМ.01	Выполнение плотничных работ		1927		357	598	955	374	178	420	0	972			
МДК.01.01	Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов	-;Дз;-;Э	181	10	51	3	46	2	97	68	4	16	2	84	
УП.01	учебная практика	Дз,Дз,Дз,Дз	1326		306	18	552	24	858	306	18	162	18	0	468
УП.02	производственная практика	-;-;-Дз	420									420		420	
ФК	Физическая культура	з,з,з,Дз	130		34	2	46	2	80	34	2	16	2	50	
ИА	Итоговая аттестация												1 нед.		

	Недельная нагрузка				28		30		29		28	30	0		
	Групповые и индивидуальные консультации		130		34	2	46	2	80	34	2	16	2	50	
	Общее количество часов		2378		510		736		1206	527		258		420	1172
	дисциплины				170		138		388	187		80		0	267
	учебная практика				306		552		858	306		162		0	468
	производственная практика				0		0		0	0		0		420	420
	экзаменов				0		0		0	0		1			1
	Дифф. зачетов				2		3		5	1		5			6
	зачетов				1		2		3	3		1			4

2.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	праздничная	Всего (по курсам)
1	2	3	4	6	7	8	9	10
І курс	10,7	29,3	0,0	0,0	0,0	11,0	1,0	52,0
ІІ курс	9,3	16,2	14,0	0,5	1,0	2,0	1,0	44,0
Всего	20,0	45,5	14,0	0,5	1,0	13,0	2,0	96,0

2.2 График учебного процесса на 2017-2019 уч. года

курс	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август							
	1-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-16	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30					
1	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T					
	S	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П		
	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р			
2	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T			
	S	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р		

- Т-теория
- П-учебная практика
- Р- производственная практика
- К-каникулы
- А-итоговая аттестация
- Э-промежуточная аттестация

Аннотация программы дисциплины «**Охрана окружающей среды**»

Изучение Охраны окружающей среды в группах ОВЗ приобретает огромную значимость, так как выпускники не владеющие основами знаний по проблемам природоохранной деятельности, реализуя профессиональную деятельность, могут нанести непоправимый ущерб окружающей среде и своему здоровью

Дисциплина «Охрана окружающей среды» является адаптационной отведено - 17 часов.

Знания, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для познания окружающего мира, основ здорового образа жизни, основных закономерностей природоохранной деятельности в производственной и бытовой деятельности. Охрана окружающей среды – является фундаментом для понимания экологических проблем и основ природоохранной деятельности родного края.

Данная дисциплина изучается на 2 –м курсе, она раскрывает экологический кризис, принципы, цели, направления природоохранной деятельности и экономико – правовые основы.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Основы природоохранной деятельности	5
2	Характеристика природоохранной деятельности на отдельных предприятиях	4
3	Красная книга животного и растительного мира	3
4	Охраняемые территории и объекты Красноярского края	4
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1
	ИТОГО	17

Аннотация программы дисциплины «**Коммуникативный практикум**»

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.	1
2	. Основные функции и виды коммуникации	1
3	. Понятие деловой этики.	1
4	Специфика вербальной и невербальной коммуникации.	1
5	Методы постановки целей в деловой коммуникации.	1
6	Эффективное общение.	2
7	. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	3
8	Способы психологической защиты	3
9	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	4
10	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.	5
11	Формы, методы, технологии самопрезентации.	5
12	Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	5
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1
	ИТОГО	33

Аннотация программы дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - составлять необходимые заявительные документы;
 - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- знать:
- механизмы социальной адаптации;
 - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
 - основы гражданского и семейного законодательства;
 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
 - функции органов труда и занятости населения.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	3
2	Конвенция ООН о правах инвалидов.	2
3	Основы гражданского и семейного законодательства	4
4	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	10
5	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	2
6	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2
7	Медико-социальная экспертиза.	3
8	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	5
9	Трудоустройство инвалидов.	2
10	Навыки поиска работы	6
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1
	ИТОГО	40

