

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОГЛАСОВАНО:

Решением
Педагогического совета
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
Протокол № 21
« 07 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
С.П. Родченко
« 08 » сентября 2023 г.
Приказ 279 од

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по организации проектной деятельности (далее - Положение) в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее – Учреждение) разработано с целью разъяснения основных действий Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность (далее – ОД) по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) с учетом изучения дисциплин в соответствии с ФГОС СОО, направлены на совершенствование учебного процесса Учреждения, реализующего указанные программы, с учетом изменений в федеральном законодательстве.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки данного Положения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) (изм. и доп., вст. в силу с 28.02.2023 г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО) (с изм. на 12.08.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 № 762 (зарег. 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОГЛАСОВАНО:

Решением
Педагогического совета
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
Протокол № 21
« 07 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
С.П. Родченко
« 08 » сентября 2023 г.
Приказ 279 од



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по организации проектной деятельности (далее - Положение) в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее – Учреждение) разработано с целью разъяснения основных действий Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность (далее – ОД) по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) с учетом изучения дисциплин в соответствии с ФГОС СОО, направлены на совершенствование учебного процесса Учреждения, реализующего указанные программы, с учетом изменений в федеральном законодательстве.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки данного Положения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) (изм. и доп., вст. в силу с 28.02.2023 г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО) (с изм. на 12.08.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 № 762 (зарег. 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего

профессионального образования по специальностям и профессиям, (далее – ФГОС СПО);

- приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (ред. от 20.01.2021 г.);

- Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311, от 19.01.2023 г. № 37) (зарег. В Минюсте России 07.12.2021 г. № 66211);

- Устав Учреждения.

1.3. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении по образовательным программам среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), с учетом изучения дисциплин среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности в Учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Все, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами Учреждения.

1.5. Обозначения и сокращения:

- * ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- * ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
- * ОПОП СПО — основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
- * ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;
- * СПО - среднее профессиональное образование;
- * СОО - среднее общее образование;
- * УУД - универсальные учебные действия;
- * УМК - учебно-методический комплекс;
- * ИИП - индивидуальный итоговый проект.

2. Понятие проектной деятельности и виды проектов.

2.1. *Проектная деятельность обучающихся* - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

2.2. *Проект* - это:

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта.

2.3. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

2.4. Виды проектов:

По ведущей деятельности	- поисковый, - исследовательский
По используемым технологиям	- технологический, - имитационный, - конструирующий, - творческий мультимедиа, - телекоммуникационный, - технология 3D, - театрализация, - использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы
По предметно-содержательной области	- монопроект (в рамках одной области знания), - межпредметный, - надпредметный
По объему и виду информации	экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический, маркетинговый, экономический, технический/технологический, шоу бизнеса
По сфере применения результатов	издательский, инсценирующий, макетирующий, видео-демонстрирующий, компьютеро-демонстрирующий, интернет-представительствующий
По видам презентации	мозаика, конференция, конкурс, состязание, концерт, саммит
По срокам исполнения	- проектная задача (для урока/занятия, учебного дня), - краткосрочный (до одной недели), - среднесрочный (до одного месяца), - долгосрочный (... до 2-х лет)
По количеству участников	- индивидуальный, - парный, - малогрупповой (до 5 человек), - групповой (до 10 человек), - коллективный (группа и более в рамках техникума), - муниципальный, - городской, - региональный, краевой, - всероссийский, федеральный, - международный, - сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

2.5. Типы исследовательских работ обучающихся:

Проблемно-реферативные – это работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы.

Экспериментальные - работы, предполагавшие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента.

Натуралистические и описательные - работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

Исследовательские - работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

2.6. Различие проектной и исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует гипотеза - Цель - получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования. - Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате - Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата проектной. - Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, формулированными в его замысле. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие гипотезы обязательно - Цель - получить новое знание - Представления о конечном результате исследования нет - Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности - презентация - рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний - Результат исследования определить достаточно сложно. Отрицательный результат - тоже результат

2.7. Понятие проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования:

- выделение целей и задач;
- выделение принципов отбора методик;
- планирование хода исследования;

- определение ожидаемых результатов;
- оценка реализуемости исследования;
- определение необходимых ресурсов.

2.8. Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
СОО	<ul style="list-style-type: none"> - газета, журнал, альбом, - фотоальбом, буклет, - серия иллюстраций, - справочник, - сценарий/разработка мероприятия/игры, - пакет рекомендаций, - чертёж, макет, модель, коллаж. - гербарий, - бизнес-план, - стенд, выставка, оформление кабинета или техникума, иное - видеофильм, видеоклип, - web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат (аналитического проблемного типа), - доклад, стендовый доклад - статья, - пособие, учебное пособие, - эссе - отчёты о проведённых исследованиях

2.9. Этапы работы обучающихся:

Этапы работы проектной деятельности	Этапы работы над исследованием
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы и задачи проекта. 2. Выдвижение первоначальных идей. 3. Выбор лучшей идеи. 4. Планирование проектного задания. 5. Непосредственное выполнение проекта. 6. Защита (представление) и оценка проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация проблемы. 2. Определение сферы исследования. 3. Выбор темы исследования. 4. Выработка гипотезы. 5. Выявление и систематизация подходов к решению. 6. Определение последовательности проведения исследования. 7. Сбор и обработка информации. 8. Анализ и обобщение полученных материалов. 9. Подготовка отчета. 10. Доклад. 11. Обсуждение итогов завершённой работы. 12. Защита (представление) и оценка исследовательской работы.

3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Детально роль и место индивидуального проекта определено в ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и

должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного..

3.2. Согласно требованиям ФГОС СОО обучающиеся выполняют индивидуальный проект и защищают его обязательно; отметка по итогам выполнения и защиты индивидуального проекта заносится в диплом (при реализации предмета «Индивидуальный проект» в полном объеме).

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание: «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

3.4. Сложность организации работы над индивидуальным проектом в рамках учебного предмета связана как с апробационным режимом реализации ФГОС СОО, который дает право Учреждению принимать решение о реализации этого предмета и с отсутствием выбора УМК по данному вопросу.

3.5. Формы организации проектной и исследовательской деятельности и организация работы над проектом определены Примерной основной образовательной программой:

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок;
- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- учебный предмет «Индивидуальный проект» (СОО).

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций (вузов, предприятий, центров детского и юношеского творчества);
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе проектного и исследовательского характера;
- курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.6. Обучающиеся выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы среднего общего образования и выбранным профилем обучения профессии/специальности.

3.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3.8. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений внутри техникума.

3.10. Проектная работа выполняется под контролем руководителя. Научными руководителями могут быть преподаватели - предметники, педагоги-организаторы, библиотекари, методисты техникума, родители и преподаватели вузов-партнеров, партнеров-работодателей, владеющие технологией организации проектной/исследовательской деятельностью и имеющие опыт в выполнении данной деятельности.

3.11. Научные руководители несут ответственность за качество выполнения проектной/исследовательской работы обучающимися. Если проектная работа является межпредметной, по согласованию с руководителем к работе могут привлекаться один или несколько консультантов.

3.12. В рамках организации проектной деятельности в техникуме необходимо ежегодно проводить организационные мероприятия:

- Установочный семинар для всех педагогов, которые планируют руководить, консультировать проекты обучающихся (сентябрь).

- Обучающий семинар для педагогов, впервые планирующих реализовывать проектную форму обучения (июнь).

- Выбор обучающимися руководителей проектов. Оформление списков проектных групп и их консультантов, руководителей.
- Доведение общей организационной информации, касающейся реализации проектной деятельности в техникуме, до обучающихся и их родителей осуществляет мастер производственного обучения/куратор.
- Защита тем проектов.
- Рефлексия проектов в проектных группах.
- Представление материалов и продукта проекта на экспертизу (1-2 декада декабря).
- Предзащита проектов (декабрь). С целью ликвидации перегрузок обучающихся, планомерности организации процесса защиты проектов, возможна досрочная защита (по мере готовности проектов, проектных групп), которая заранее предусматривается при составлении расписания защит (консультант проекта и координатор проектной деятельности заранее (не позднее, чем за 2 недели до защиты) планируют дату защиты и вносят её в расписание защит).
- Отбор проектов для участия в конкурсах проектных работ в других мероприятиях муниципального, городского, регионального, краевого, федерального уровней.

3.13. Учреждение разрабатывает собственный план/порядок/регламент проектной деятельности.

3.14. Этапы и сроки работы над проектом.

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность обучающегося
1 этап. Подготовительный	сентябрь	– Выбор и утверждение темы проекта. – Тема проекта утверждается директором. – Планирование работы над проектом.
2 этап. Основной	октябрь-март	– Непосредственная работа над проектом в соответствии с планом
3 этап. Предварительная защита. Собеседование	апрель-май	– Реферативная часть исследовательских и информационных проектов представляется на экспертизу.
4 этап. Заключительный	сентябрь-декабрь (следующий год обучения)	– Устранение выявленных недостатков работы; – Создание презентации к защите; – Создание продукта проекта;
5 этап. Подведение итогов. Рефлексия.	январь (следующий год обучения)	– Анализ полученных результатов проектно-исследовательской деятельности и процесса работы; – Обсуждение перспектив; – Представление лучших проектов на городских, региональных, краевых, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах и т.д.

3.15. Этапы работы и материалы преподавателя - руководителя проекта:

- руководитель проекта проводит (в любой из выбранных форм) защиту темы и плана проекта (первый год работы над проектом, не позднее 01 октября)

(Информационная карта социального (творческого, информационного) индивидуального проекта в рамках курса «Индивидуальный проект»;

- мастер производственного обучения/куратор контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом (первый год работы над проектом, не позднее 15 октября);
- руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы обучающегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки (первый год работы над проектом, не позднее 15 мая);
- руководитель Учреждения издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов (второй год работы над проектом, не позднее 10 декабря);
- комиссия по оценке защиты проектов оценивает защиту (в любой из выбранных форм), (второй год работы над проектом, не позднее 30 апреля).

3.16. Представление результатов индивидуального проекта:

- результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты. В том числе, на научно-практической конференции техникума, на конференциях всех уровней, на конференциях вузов-партнеров, иное;
- для обучающихся с ОВЗ возможна дистанционная форма защиты результатов индивидуального проекта;
- для процедуры защиты проекта создаются экспертные комиссии. В число членов экспертной группы (не менее 3-х человек) могут входить независимые эксперты из числа преподавателей вузов-партнеров, родителей. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта, пояснительной записки к проекту, собственно проектного продукта, презентации обучающегося. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем проекта;
- индивидуальный проект, являясь курсом учебного плана, предусматривает внутренний итоговый контроль. Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс по любому другому предмету учебного плана.

3.17. Возможные типы работ и формы их представления.

В качестве итогового проекта можно выбрать работу в одном из рекомендованных основной образовательной программой направлении: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, информационно, инженерно-конструкторское, творческое.

Формы представления результатов проектной деятельности (продуктов):

Мультимедийные:	Полиграфические:	Проекты событий:	Модели:
- презентации; - документальные фильмы, мультфильмы;	- иллюстрационный материал к уроку; - постер, буклет, альбом;	- сценарии классных и внеклассных часов;	- макет; - модели объектов,

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

<ul style="list-style-type: none"> - веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); - видео ролики; - блоги; - интерактивные викторины, анкеты, карты, социальный опрос; - виртуальные выставки и тематические экспозиции; - реклама и антиреклама; - кроссворд; - диаграмма; - учебное пособие. 	<ul style="list-style-type: none"> - брошюра, книга, справочник, газета, журнал; - схема, план-карта; - таблицы; - инструкции; - статья, обзор, заключение по итогам исследований; - заключение по итогам анализа архивных материалов, мемуаров; - литературный обзор, комплексный анализ текста; - кроссворд; - диаграмма; - учебное пособие (стенды, плакат и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - сценарии тематических, литературных, музыкальных, спортивных праздников; - сценарии спектакля, концерта, флешмобов и др.; - разработка игры по станциям. 	<ul style="list-style-type: none"> явлений, процессов; - рабочая установка; - изделие ручного труда, сувенир; - костюм и др.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.18. Общие особенности организации работы над проектом.

- Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимися самостоятельно или с помощью педагога не позднее 1 октября.
- На базе техникума формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год, предоставляющее обучающимся возможность выбора формы и темы индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).
- Руководителем (куратором) индивидуального итогового проекта может быть преподаватель-предметник, мастер производственного обучения/куратор, педагог-организатор, методист.
- В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры техникума (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации), партнеры-работодатели.
- Мастера производственного обучения/кураторы контролируют занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информируют обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.
- Индивидуальный итоговый проект выполняется в течение одного учебного года на первом курсе. В особых случаях, по решению педагогического совета, работа над индивидуальным проектом может быть продлена еще на один год, продолжая работу над ним на втором курсе.
- Темы ИИП утверждаются приказом директора не позднее 05 октября.
- Тема и форма ИИП, научный руководитель могут быть изменены по желанию обучающихся, рассмотрению на цикловой методической комиссии (далее – ЦМК) и согласованию с заместителем директора по учебной работе не позднее 20-го октября.
- Тема и форма ИИП может быть предложена самим обучающимся, но обязательно согласовывается с руководителем (куратором) проекта. План

реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем (или консультантом) проекта.

- Индивидуальный итоговый проект является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей.

3.19. Содержание и направленность индивидуального проекта.

- Индивидуальный итоговый проект на первом-втором курсах обязательно должен быть интегрированным, межпредметным (междисциплинарным) или метапредметным, посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

- Примерные виды и формы организации работы над ИИП:

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

3.20. Вариативные модели работы над проектом:

Проектная сессия	Направлено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательского поведения, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, на которой обучающиеся демонстрируют результаты проектной и	1. Проводится два раза в год: - январь-февраль: научно-практическая конференция, - май: подводятся итоги проектной сессии текущего года; награждение.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

	исследовательской деятельности	<p>2. Готовятся презентации проекта к защите.</p> <p>3. Создается Экспертная комиссия, утверждается приказом директора Учреждения.</p> <p>4. Контроль работы над проектами осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УР, - заместитель директора по ВРиСВ
Проект «Лаборатория исследователей»	<p>Формируются умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - построения рассуждений, соотнесения с известным; - процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя 	<p>1. Представление работ происходит на заседаниях «лабораторий», на уроках соответствующих предметов, на мероприятиях предметных недель.</p> <p>2. Основы УИД осваиваются на занятиях проектной деятельности.</p>
Проектное бюро	<p>Формируемые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры; - учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.; - использование элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования - самостоятельно определять параметры и критерии успешности реализации проекта. 	<p>1. Защита производится на мероприятиях предметных недель в рамках научно-практической конференции (НПК), на педагогических чтениях и конференциях различного уровня: регионального, краевого, Всероссийского, международного, в том числе дистанционных.</p> <p>2. Обучающиеся включаются в социально значимую работу.</p>
Научно-практическая конференция	<p>Вовлеченность всех участников образовательного процесса в достижение новых образовательных результатов, в формирование исследовательской культуры можно наблюдать на каждом этапе образовательного процесса.</p>	<p>1. Презентация результатов исследовательских и проектных работ проходит в рамках НПК, а также на других образовательных площадках.</p> <p>2. Социальный проект - его результаты могут быть представлены местному (городскому) сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.</p>

3.21. Алгоритм выполнения и оформления учебно-исследовательских работ:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) установление объекта и предмета исследования;
- 3) определение цели и задач исследования;
- 4) выдвижение рабочей гипотезы;
- 5) написание плана исследования;
- 6) определение источников информации;
- 7) отбор методов исследования;
- 8) накопление исследовательских материалов;
- 9) проверка рабочей гипотезы;
- 10) формулирование выводов;
- 11) работа над текстом исследования;
- 12) техническое оформление материалов;
- 13) подготовка к сообщению (докладу) по теме исследования (составление доклада, тезисов и презентации);
- 14) сотрудничество по модели «обучающийся-преподаватель-родитель».

3.22. Определения методологических оснований исследования:

* **Объект исследования** - это пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться.

* **Предмет исследования** - это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется.

Объект дает ответы на вопрос: "Что рассматривается?", **предмет** дает ответ на вопрос: "Как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, функциях?".

* **Цель исследования** – это планируемый или ожидаемый его результат.

* **Задачи** – положения, которые конкретизируют цель, направляют исследователя на изучение составляющих, компонентов цели, как аспектов проблемы.

* **Гипотеза** – это предположение или утверждение, которое проверяется в исследовании.

4. Требования к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке индивидуального итогового проекта

4.1. Требования к сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся (метапредметные и личностные результаты образования) определяются критериями:

* **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:** умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения;

* **Сформированность предметных знаний и способов действия:** проявляется в

умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

* **Сформированность регулятивных действий:** проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

* **Сформированность коммуникативных действий:** проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. В соответствии с ФГОС СОО выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности, главное отличие которых состоит в **степени самостоятельности** обучающихся: **базовый** или **повышенный**.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом Проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

	управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

4.3. Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне* принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на *базовом уровне*;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.
- полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	1-24 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	25-50 первичных баллов
	отметка «отлично»	51-72 первичных баллов

4.4. Допускается единый подход в Учреждении оценивания проектной работы обучающихся по 4-м направлениям:

1 направление: Защита темы и плана проекта входит в комплекс критериев раздела «Оценка процесса работы»:

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	Факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью преподавателя	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2	
Максимальное кол-во баллов - 6			
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
Максимальное кол-во баллов - 9			
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
Максимальное кол-во баллов - 11			
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
Максимальное кол-во баллов - 8			
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
Максимальное кол-во баллов - 8			
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Максимальное кол-во баллов – 8			
Максимум – 50 баллов			

2 направление: Оценка результата (продукта):

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
Всего:	35

3 направление: Оценка процесса защиты проекта:

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	0
Наглядность представления	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	2
	Анализ работы отсутствует	1
	Не соблюдение регламента	- 1
Максимум – 15 баллов		

4 направление: Оценка реферативной (теоретической) части работы (только для исследовательских и информационных проектов):

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, опрос, измерение, анкетирование, собеседование, тестирование,	0-2

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

	фотографирование, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	
	Целесообразность применяемых методов	0-1
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-1
	Логичность построения работы	0-2
	Научность, использование терминологии	0-2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1
	Работа имеет перспективы развития	0-1
Оформление работы	Титульный лист	0-1
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
	Оформление информационных источников	0-1
	Наличие сносок	0-1
Максимум – 25 баллов		

4.5. Итоговая оценка.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов экспертной комиссии и оценок за каждый этап защиты.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

Индивидуальный проект		Учебное исследование	
90 – 100 баллов	отлично	100 – 125 баллов	Отлично
60 – 89 баллов	хорошо	70 – 99 баллов	Хорошо
30 – 59 баллов	удовлетворительно	40 – 69 баллов	удовлетворительно

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

Отметка за выполнение проекта может быть занесена в диплом отдельной строкой «Выполнение итогового проекта».

5. Распределения обучающихся в рамках проектов

5.1. Перед распределением обучающихся по проектам на сайте Учреждения публикуются описания проектов, которые будут представлены обучающимся для выбора.

5.2. Распределение обучающихся по проектам происходит после подачи и

обработки заявок обучающихся на участие в проекте. Обучающиеся должны выбрать несколько проектов (не более трех), отмечая их цифрой «1», «2» или «3» и сопровождая выбор коротким рекомендательным письмом, объясняющим мотивацию каждого выбора.

5.3. Педагогические работники – кураторы проектов: преподаватели, методист, заведующие отделением, заведующим мастерскими, занимаются распределением обучающихся согласно выбору и обоснованию мотивации обучающегося в подготовленном ими рекомендательном письме.

5.4. Обучающийся может просить о переводе на другой проект по согласованию с руководителем проекта, откуда уходит обучающийся, и руководителем проекта, в которых приходит обучающийся.

5.5. Для определения причин перехода обучающийся предоставляет заявление, а также беседует с ответственным педагогическим работником или заместителями директора по учебной и воспитательной работе, чтобы исключить причины неучебного характера, нуждающиеся в срочной реакции администрации Учреждения (некорректное поведение других обучающихся или руководителя в отношении переводимого члена команды, психологические проблемы и т. п.).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения Директором КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

6.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом директора Учреждения.

Министерство просвещения РФ
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

**Положение по организации
проектной деятельности в рамках
реализации ФГОС СОО в Учреждении**

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»
