
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕВОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

РАЗРАБОТАНЫ:
Старший методист
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
_____ Л.П.Азизова
« 07 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
_____ С.П.Родченко
« 08 » сентября 2023 г.
Приказ № 279 од _____

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по формированию проектной культуры педагогов (далее – Рекомендации) в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее – Учреждение) разработаны с целью разъяснения основных действий Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по обеспечению получения среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и направлены на совершенствование учебного процесса Учреждения, реализующего проектную деятельность в указанных программах, с учетом изменений в федеральном законодательстве.

1.2. Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по ОП СПО.

1.3. Нормативно-правовую основу Рекомендаций составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) (изм. и доп., вст. в силу с 28.02.2023 г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО) (с изм. на 12.08.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕВОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

РАЗРАБОТАНЫ:
Старший методист
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
Л.П.Азизова
« 07 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»
С.П.Родченко
« 08 » сентября 2023 г.
Приказ № 279 од



1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по формированию проектной культуры педагогов (далее – Рекомендации) в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее – Учреждение) разработаны с целью разъяснения основных действий Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по обеспечению получения среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и направлены на совершенствование учебного процесса Учреждения, реализующего проектную деятельность в указанных программах, с учетом изменений в федеральном законодательстве.

1.2. Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по ОП СПО.

1.3. Нормативно-правовую основу Рекомендаций составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) (изм. и доп., вст. в силу с 28.02.2023 г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО) (с изм. на 12.08.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12.08.2022 № 732 (зарег. В минобсте России 12.09.2022 № 70034);

- приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 № 442 (зарег. в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

- приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 № 762 (Зарег. 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);

- приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 23.11.2022 № 1014 (Зарег. в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

- приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования от 01.09.2022 г. № 796;

- письмо Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259;

- письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения «О направлении рекомендаций» от 01.03.2023 г. № 05-592;

- Методические рекомендации ФГБ ОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» «По организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования», 2022г.

1.4. Рекомендации разработаны в целях совершенствования проектного обучения в Учреждении; педагогической проектной деятельности; создания модели взаимодействия работодателей, преподавателей, администрации и студентов Учреждения.

1.5. Цель методических рекомендаций: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие вовлеченность педагогов в проектную деятельность, способствующие повышению профессиональной, информационной, коммуникативной компетентности педагогов Учреждения.

2. Актуальность формирования проектной культуры педагогов

2.1. **Актуальность:** образовательная деятельность педагога предполагает активное использование образовательного проекта, в рамках которого осуществляется эффективная профессиональная деятельность. Способность педагогического работника к проектной деятельности выступает новой гранью человеческой образованности и подготовки нового современного специалиста.

Использование проектной деятельности в процессе обучения и приобретения профессии/специальности способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией, связанные с проектированием в педагогике.

2.2. **Цель** проектной деятельности педагогов: профессионально-личностное развитие, усовершенствование окружающей действительности, повышение творческой инициативы педагогов.

2.3. **Задачи:**

- создать оптимальные условия для успешной реализации государственного задания;
- максимально использовать творческий потенциал педагогов для повышения качества образовательного процесса;
- внедрить эффективные организационно-управленческие механизмы стимулирования высококачественного труда педагогов.

2.4. **Область профессиональных компетенций** в проектной культуре педагога:

- применение проектного метода в образовательном процессе;
- руководство проектной деятельностью обучающихся по программам СПО.

Уметь:

- создавать различные проекты и презентовать их;
- проектировать процесс, продукт; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение и прогнозировать их последствия;
- анализировать собственную деятельность;
- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных работ;
- осуществлять мониторинг результатов реализации проекта;
- идентифицировать и классифицировать риски проекта и пути их предотвращения.

Знать:

- основные компоненты проектной деятельности, специфику разработки;
- структуру и содержание проектов различных видов;
- требования к оформлению проектных работ;
- научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
- последовательность действий разработки проекта;
- методы, приемы и формы проектной деятельности, этапы реализации проекта;

- анализ рисков проекта

2.5. Рекомендуемые направления проектной деятельности педагогов:

- создание образовательных моделей развития Учреждения, проекты по эстетическому оформлению и благоустройству помещений и территории;
- модернизация содержания образовательного процесса;
- внедрение перспективных форм обучения, образовательных технологий и средств обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- создание медиатеки электронных образовательных ресурсов;
- проекты по работе с одаренными обучающимися;
- проекты по организации досуговых мероприятий, по созданию «педагогических мастерских»;
- создание тематических музеев, периодических изданий, фото- и видеотек событий;
- проекты социальной и военно-патриотической направленности;
- спортивно-оздоровительные проекты;
- проекты по развитию психолого-педагогической службы;
- проекты профориентационной деятельности;
- организация участия в региональных и сетевых проектах;
- другие проекты, обеспечивающие инновационное развитие Учреждения.

3. Основные понятия

3.1. Проектирование – (от лат. *proiectus* - «брошенный вперед») процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме; составление первичного описания, которое позволяет создавать еще не существующий объект для определенных заданных условий.

Проектирование, в современном образовательном пространстве, понимают как *«ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специфической организацией»*.

Педагогический проект – инструмент планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы.

Педагогический проект может быть результатом деятельности:

- авторский проект – проект одного педагога;
- групповой проект – проект инициативной группы педагогов;
- коллективный проект – проект творческого объединения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей по моделям:
 - * обучающийся – родитель - педагог,
 - * педагог – обучающийся – работодатель.

Объект проектирования – педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

Педагогические системы – сложные образования, представляющие собой

целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человечества.

Педагогический процесс - единство тех факторов, которые способствуют развитию обучающихся и педагогов при их непосредственном взаимодействии и подчинены диалектическим принципам.

Педагогические ситуации - составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Возникают стихийно или создаются во время различных активностей (занятия, экскурсии, экзамена) и разрешаются тут же.

Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта.

3.2. Проектная деятельность педагога должна соответствовать общим признакам проектной деятельности:

- направленностью на решение определенной педагогической проблемы;
- отсутствием готовых алгоритмов решения проблемы;
- наличием заранее определенного конкретного представления о будущем результате проектной деятельности;
- действием в условиях имеющихся ограниченных ресурсов (материальных, временных);
- планированием последовательности взаимосвязанных действий по достижению цели.

3.3. Отличие педагогического проекта от социального проекта и учебного проекта обучающихся:

Вид проекта	Субъект проектной деятельности	Предмет проектной деятельности	Центральное место проектной деятельности	Результат проектной деятельности
Педагогический проект	педагог	условия и содержание педагогической деятельности	поиск и обеспечение (создание) системы педагогических условий, обеспечивающих достижение определенного педагогического результата	позитивные изменения в развитии личности самих обучающихся
Социальный проект	педагог или педагог с обучающимися	социальная среда	направленность «вовне»	значимый и полезный результат для внешнего социального окружения
Проект обучающихся	обучающийся	замысел проекта и те действия, которые необходимо	цель и запросы обучающегося	конкретный, осязаемый результат

		предпринять его участникам (обучающимся) для достижения намеченного результата		
--	--	--	--	--

3.4. Виды педагогических проектов:

- **Инновационный проект** связан с новшествами, путями его реализации, способами оценки и анализа предполагаемых или достигнутых результатов.
- **Практико-ориентированный проект** направлен на внедрение в деятельность достижений науки или передового педагогического опыта.
- **Исследовательский проект** отражает поиск, разработку, пути решения педагогических проблем педагога или творческой группы.
- **Социально-педагогический проект** связан с творческой инициативой педагога, направлен на взаимодействие с социальными партнерами для решения педагогических задач в сфере обучения, развития, воспитания.

3.5. Педагогический проект выступает как средство решения реальных профессионально значимых проблем, основывается на проблемно-рефлексивном анализе собственной педагогической практики.

4. Требования к педагогическим проектам

4.1. Педагогический проект должен содержать структурные компоненты:

4.1.1. Обоснование актуальности проекта, необходимости проекта, его новизны, оригинальности.

Обоснование актуальности проекта должно включать в себя:

- краткое описание педагогической проблемы, основанное на анализе существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы;
- выявление противоречий между имеющимся и оптимальным состояниями педагогической системы;
- обоснование значимости решения данной проблемы для повышения эффективности образовательного процесса в Учреждении, реализации государственных приоритетов в системе образования.

4.1.2. Формулирование цели проекта предполагает раскрытие сути проекта, направленного на решение выявленной проблемы.

Постановка образовательных, воспитательных, социальных и других задач, решаемых при реализации проекта, определяет последовательность действий по достижению поставленной цели.

Цель и задачи проекта должны быть достижимы в течение срока, предусмотренного на выполнение проекта.

4.1.3. Целевая аудитория (потребители результатов проекта) - выделенная педагогическая проблема затрагивает определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будут адресованы результаты деятельности по проекту, и какую пользу они получат в результате его выполнения.

4.1.4. Содержание проекта.

В содержании проекта должны быть отражены стратегия и механизмы достижения поставленных целей, обоснован выбор методов исследований и используемых технологий для решения каждой из задач проекта, проведены интерпретация полученных результатов и их соотнесение с исходными целями, показана практическая значимость проекта для образовательного процесса, сформулированы выводы и рекомендации.

4.1.5. Рабочий план реализации проекта с указанием основных этапов проекта и сроков их выполнения.

Рабочий план представляет собой поэтапный план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием:

- конкретного продукта, получаемого в результате завершения каждого этапа проекта;
- сроков выполнения этапов;
- ответственных за их выполнение.

4.1.6. Состав участников проекта и распределение их обязанностей:

- руководитель и исполнители проекта с указанием их обязанностей (авторы проекта);
- состав целевых групп (студентов), их родителей, работодатели, представителей социума, которые могут привлекаться к реализации проекта.

4.1.7. Ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Авторы проекта должны оценить объем необходимых для его реализации ресурсов (кадровых, материальных, финансовых, информационных и др.). Оценка должна быть обоснованной. Если в проекте запланировано проведение мероприятий: тренингов, семинаров, конференций, конкурсов, то необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, продолжительность мероприятия, предполагаемое место проведения, количество приглашенных (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

4.1.8. Прогнозируемые результаты реализации проекта.

Авторы проекта должны выделить прогнозируемые результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

* Повышение мотивации педагогов к проектной деятельности, вовлеченность педагогов в проектную деятельность; снижение количества педагогов, имеющих низкий уровень мотивации к проектной деятельности.

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области разработки и реализации проектной деятельности.

* Результативное участие педагогов и обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах (доля педагогов - участников проектов, доля обучающихся - участников проектной деятельности).

* Разработка продуктов проектной деятельности, их реализация. Результаты реализации проекта должны быть:

- конкретны, контролируемы;

- соответствовать его целям и задачам;
- зафиксированы в методическом продукте (рекомендации, системе заданий, серии разработок заданий, новых методик или технологий);
- иное.

Положительные результаты тиражируют в образовательную практику, тем самым возрастает ценность проекта для системы образования.

4.1.9. Оценка эффективности реализации проекта.

При оценке эффективности реализации проекта важно установить количественные и качественные показатели, подтверждающие выполнение поставленных в проекте задач, а также определить методы диагностики полученных результатов на соответствие критериям эффективности.

В качестве критериев оценки эффективности педагогического проекта можно выделить:

- практическую значимость педагогического проекта для Учреждения в целом, совершенствования и развития содержания, условий и результатов учебно-воспитательного процесса;
- инновационную значимость проекта для развития современных образовательных технологий, совершенствования форм и методов обучения и воспитания;
- обеспечение возможности ускоренного внедрения его результатов в деятельность коллег на уровне Учреждения, региона (возможность тиражирования);
- ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора этапов (мероприятий) проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей и методов оценки эффективности проекта.

Авторы проекта вправе предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

4.1.10. Оценка рисков реализации проекта.

Оценка рисков проводится авторами проекта до начала его реализации. Она включает:

- выявление возможных рисков, которые могут повлиять на реализацию педагогического проекта;
- проведение качественного и количественного анализа рисков и условий их возникновения;
- выбор процедур и методов минимизации влияния таких факторов на выполнение проекта.

4.1.11. Перспективы дальнейшего развития проекта.

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении может быть продолжена, поэтому необходимо предложить стратегию возможного развития проекта и продвижения его результатов. В данном пункте необходимо также

указать, каким образом результаты проекта могут быть использованы Учреждением в дальнейшем, другими организациями, какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как может быть организована обратная связь.

4.2. Педагогический проект должен иметь печатное и электронное сопровождение, а также паспорт проекта, содержащий краткую информацию о его основных компонентах.

4.3. Примерные требования к оформлению педагогического проекта.

4.3.1. Общий объем педагогического проекта должен составлять не более 20 страниц компьютерного текста. Объем приложений не ограничивается, ссылки на них в тексте обязательны.

4.3.2. Текстовые материалы необходимо готовить с использованием текстового редактора MS Word.

4.3.3. Формат страницы: А4 (210*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал – одинарный, красная строка.

4.3.4. Схемы должны представлять собой единый графический объект, т.е. все графические элементы схемы должны быть сгруппированы.

4.3.5. Электронные материалы представляются в виде файлов, которые должны находиться в отдельной папке. Имя папки – Ф.И.О. руководителя или автора проекта.

4.4. В приложениях к проекту могут быть представлены:

- структура, объем, методика, инструментарий исследований;
- структура, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- данные мониторинговых исследований, анкетирования целевых групп участников образовательного процесса;
- разработанные учебно-методические, раздаточные и наглядные материалы;
- графические, аудио- и видеоматериалы по проекту;
- творческие работы обучающихся;
- тематика, программы, списки участников конференций, круглых столов;
- тематика, примерная структура, тираж, объем публикаций, печатных материалов;
- другие материалы, иллюстрирующие содержание проекта.

4.5. Паспорт педагогического проекта должен быть презентован на заседании методического совета или цикловой методической комиссии.

Результаты выполнения проекта заслушиваются на педагогическом совете, а также предусматривается рассмотрение промежуточных результатов реализации долгосрочных проектов.

4.6. Педагогический проект является обязательным элементом межрегиональных, краевых и иных профессиональных конкурсов.

5. Руководитель педагогического проекта

5.1. Руководитель педагогического проекта – это творческий, активный педагог, являющийся инициатором проектной деятельности в выбранном

направлении; его деятельность:

- формирует рабочую группу исполнителей проекта, вовлекая в нее педагогических работников и других участников;
- представляет проект на заседании методического совета или цикловой методической комиссии;
- организует реализацию проекта;
- предоставляет отчет о ходе реализации проекта и полученных результатах;
- несет ответственность перед методическим советом и директором Учреждения за своевременное и качественное выполнение проекта.

5.2. Руководитель педагогического проекта осуществляет свою деятельность на основании приказа директора Учреждения о реализации педагогических проектов в текущем учебном году.

6. Подведение итогов проектной деятельности

6.1. С целью повышения заинтересованности педагогических работников в достижении высококачественных результатов проектной деятельности стимулирование работы над проектами осуществляется путем введения в критерий по стимулирующим выплатам раздела «Проектная деятельность».

6.2. Методический совет на итоговом заседании:

- подводит итоги проектной деятельности педагогов в учебном году;
- вносит предложения педагогическому совету:
 - по внедрению результатов проектной деятельности в образовательный процесс;
 - по тиражированию наиболее значимых результатов в средствах массовой информации, специализированных педагогических изданиях;
 - изданию сборника педагогических проектов.

7. Информационная поддержка педагогических проектов.

7.1. С целью широкого информирования всех участников образовательного процесса и общественности о реализуемых в Учреждении педагогических проектах, привлечению к обсуждению хода и результатов проектной деятельности материалы реализации проекта публикуются на сайте Учреждения.

Анкета
определения мотивации преподавателей к проектной деятельности
(модифицированная методика изучения мотивов учебной деятельности
А. А. Реана, В. А. Якунина)

Инструкция: отметьте в каждом вопросе вариант ответа, с которым Вы согласны. Отметьте Ваш ответ знаком «+»:

№ п/п	Вопросы на определение интереса	Ответы		
		да	Иногда	нет
1	Необходимо ли участие преподавателей в разработке и реализации образовательных проектов?			
2	Считаете ли Вы целесообразным разработку и реализацию образовательных проектов в решении задач развития ОУ?			
3	Созданы ли в Вашем образовательном учреждении условия для проектной деятельности преподавателей?			
4	Есть ли у Вас интерес к изменению собственной педагогической практики за счёт разработки проекта(ов)?			
5	Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности?			
6	Разрабатываете ли Вы что-либо новое, если не устраивает старое?			
7	Вы используете метод проектов в обучении студентов?			
8	Хотите ли Вы владеть теоретическими основами проектной деятельности за счёт участия в обучающих семинарах «Разработка и реализация образовательных проектов»?			
9	Есть ли у Вас потребности самостоятельно проектировать свою деятельность, определять ее эффективность и качество?			
10	Хотите ли Вы разрабатывать образовательные проекты без затруднений?			

Ключ к анкете:

- высокий уровень мотивации: 10-8 баллов;
- средний уровень мотивации: 7-5 баллов;
- низкий уровень мотивации: меньше 5 баллов.

Высокий уровень мотивации - самостоятельно определяет место и цели

собственной проектной деятельности не только на операциональном, тактическом, но и на стратегическом уровнях.

Средний уровень мотивации - выполняет полный технологический процесс, успешно используя всю совокупность средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях. Быстро ориентируется в изменяющихся ситуациях, владеет общими алгоритмами рационального построения действий и выстраивания их последовательности, ставит цель, выбирает средства, критически оценивает результат. Успешно работает в проектной команде: способен понимать, принимать точку зрения других участников проекта, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, организовать взаимопомощь в команде.

Низкий уровень мотивации - узнает действия, может работать по алгоритму, выполняя отдельные технологические операции, пассивен в принятии решений в процессе разработки и реализации образовательного проекта, не владеет рефлексивными умениями, затрудняется вести дискуссию, не умеет отстаивать свою точку зрения, организовать взаимодействие в команде, в большей мере выполняет роль слушателя.

Министерство просвещения РФ
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

Методические рекомендации по формированию проектной культуры педагогов в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования в Учреждении

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДЕЛАХ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕВОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ
ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**
