

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Согласовано
с ЦМК педагогов профессий/
специальностей техники и технологии
строительства
Председатель _____ Т.В. Просвирнина
«__» _____ 2022 г.

Утверждено
Директор КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных технологий и
сервиса» _____ С.П. Родченко
Приказ № _____ от «__» _____ 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих
19727 Штукатур**

Зеленогорск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения
2. Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды техникума

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **19727 Штукатур** регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе.

АОППО разработана для слушателей с лёгкой степенью умственной отсталости и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Цель АОППО – создание условий для подготовки рабочих кадров для предприятий лёгкой промышленности, ателье (в том числе изготовление изделий из меха и трикотажа), ремонтных мастерских исходя из психофизических особенностей развития слушателей, основываясь на индивидуальном подходе к каждому.

АОППО составляется:

- с учётом требований [Профессионального стандарта](#) "Штукатур", утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 148н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2015 г., регистрационный N 36577)
- основываясь на рекомендациях, указанных в заключении психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК) и/или в индивидуальной программе реабилитации, абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 19727 Штукатур

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Оператор швейного оборудования (швея)» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- [Профессиональный стандарт "Штукатур"](#), утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 148н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2015 г., регистрационный N 36577)
- Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке, и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06- 830вн).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 • «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

Термины, определения и используемые сокращения;

В программе используются следующие термины и их определения:

Адаптированная основная образовательная программа

профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или

дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности. АОПОП - адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция

1.2. Требования к поступающим

Лица с инвалидностью и ОВЗ сдают необходимый перечень документов, установленный правилами приёма и закреплённый в локальном акте образовательного учреждения. Зачисление на обучение по

адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а так же документа, подтверждающего возможность прохождения обучения в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Информация о нозологической группе. Специфика нозологии.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обзриваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p>

	<p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> — неспособность к целенаправленному запоминанию; — замедленный темп усвоения нового материала; — низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); — слабость произвольной памяти; — низкая точность воспроизведения; — сниженная способность к логическому запоминанию; — преобладание непроизвольного запоминания. <p><u>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</u></p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> — системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>

Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность
-----------	--

**Общая характеристика психофизического
развития и индивидуальных возможностей, в разрезе
степени нарушения интеллектуального развития**

Степень УО (МКБ 10)	Коэфф. интел. ¹ *	Умств. возраст ²	Психофизические особенности	Трудности в обучении
<i>Возможно профессиональное обучение</i>				
легкая	50-69	9-12 лет	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность,	Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и

¹ Коэффициент интеллекта (англ. intelligence quotient), или коэффициент умственного развития — это показатель интеллекта человека, который можно измерить с помощью специальных психологических тестов. / РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/625e9b959a794723809e0fce>

² Умственный возраст (англ. mental-age score) — особый показатель, выражающий уровень интеллектуального развития в годах; определяется у детей с помощью некоторых тестов интеллекта. У. в. (обследуемого) показывает тот хронологический возраст, умственному нормативу которого соответствует сырой показатель выполнения теста данным обследуемым. У. в. может соответствовать хронологическому (паспортному) возрасту обследуемого индивида, но м. б. и выше или ниже. /Большой психологический словарь https://psychological.slovaronline.com/1879- UMSTVENNIY_VOZRAS

**2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение наружных и внутренних штукатурных работ

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий и сооружений;
- материалы для строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, механизмы для **штукатурных работ**;
- леса и подмости.

Содержание АОППОП соответствует требованиям:

Профессионального стандарта "Штукатур", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 148н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2015 г., регистрационный N 36577)

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель адаптированной программы профессионального обучения готовится к виду деятельности: Выполнение столярных работ.

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Профессия - 19727 «Штукатур»

Общепрофессиональные параметры:

Знать основные технологические приёмы и нормативы при выполнении штукатурных работ основы трудового законодательства, безопасные условия труда, рационально и экономно использовать материалы, предупреждать дефекты, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований на рабочем месте.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Специальные параметры

- Уметь использовать основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования;

- Эффективно применять основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов и граждан с ОВЗ, функции органов труда и занятости населения;

- Применять современные компьютерные технологии для получения, обработки, передачи и хранения информации, получаемой из внешнего мира с учетом нозологических групп;

- Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а так же осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы;

- Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами;

Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-коммуникативные технологии.

Квалификация работ (разряд) устанавливается в соответствии с действующей системой тарификации.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО в соответствии с ЕТКС и Профессиональным стандартом по профессии 19727 «Штукатур»

ТФ. 1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание;

ТФ. 2 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

ТФ. 3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

ТФ. 4 Ремонт штукатурки

2.4. Результаты реализации АОППО

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель приобретает знания и осваивает умения по выполнению работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «_____» 16.055 Профессиональный стандарт "Штукатур" , утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 148н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2015 г., регистрационный N 36577)	Программа профессионального обучения/ «_____»
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК	Выполнение штукатурных работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка поверхностей под оштукатуривание Приготовление штукатурных растворов и смесей Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений Ремонт штукатурки	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
Трудовое действие	Подготовка поверхности основания под	Выполнения подготовительных работ при

(практический опыт)	<p>штукатурку</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p>	<p>производстве</p> <p>штукатурных работ;</p>
Умения	<p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расширять швы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	<p>Организовывать рабочее место;</p> <p>просчитывать объемы работ и потребности в материалах;</p> <p>определять пригодность применяемых материалов;</p> <p>создавать безопасные условия труда;</p> <p>изготавливать ручную драночные щиты;</p> <p>прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;</p> <p>натягивать металлические сетки по готовому каркасу;</p> <p>набивать гвозди и оплетать их проволокой;</p> <p>выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;</p> <p>пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;</p> <p>оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;</p> <p>промаячивать поверхности с защитой их полимерами;</p>

		<p>приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;</p> <p>приготавливать растворы из сухих растворных смесей.</p>
Знания	<p>Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</p> <p>Методика диагностики состояния поверхности основания</p> <p>Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Основы трудового законодательства;</p> <p>правила чтения чертежей;</p> <p>методы организации труда на рабочем месте;</p> <p>нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;</p> <p>технологию подготовки различных поверхностей;</p> <p>виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;</p> <p>свойства материалов, используемых при штукатурных работах;</p> <p>наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;</p> <p>способы устройств вентиляционных коробов;</p> <p>способы промаячивания поверхностей;</p> <p>приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и</p>

		<p>внутренних поверхностей;</p> <p>способы подготовки различных поверхностей под штукатурку.</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p>	<p>Выполнения оштукатуривания</p> <p>поверхностей различной степени сложности.</p>
<p>Умения</p>	<p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Приготавливать декоративные и специальные растворы;</p> <p>выполнять простую штукатурку;</p> <p>выполнять сплошное выравнивание поверхностей;</p> <p>обмазывать раствором проволочные сетки;</p> <p>подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;</p> <p>выполнять улучшенное оштукатуривание вручную</p> <p>поверхностей различной сложности;</p> <p>отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;</p> <p>железнить поверхности штукатурки;</p> <p>выполнять механизированное</p>

		оштукатуривание поверхностей.
Знания	<p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p> <p>Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Устройство и принцип действия машин и механизмов;</p> <p>устройство шаблонов для вытягивания тяг;</p> <p>свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;</p> <p>виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>составы мастик для крепления ухой штукатурки;</p> <p>виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;</p> <p>основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;</p> <p>технологии и устройства марок и маяков;</p> <p>технологии отделки оконных и дверных проемов;</p> <p>технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей.</p>

<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p>	<p>Выполнения отделки оштукатуренных поверхностей.</p>
<p>Умения</p>	<p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурку</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы</p> <p>Оштукатуривать лузги, усенки, откосы</p> <p>Изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов</p> <p>Оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм</p> <p>Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии «сграффито» по эскизам</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;</p> <p>выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;</p> <p>наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;</p> <p>отделывать фасады декоративной штукатуркой;</p> <p>торкретировать поверхности с защитой их полимерами;</p> <p>покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;</p> <p>вытягивать тяги с разделкой</p>

		<p>углов;</p> <p>вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;</p> <p>облицовывать гипсокартонными листами на клей;</p> <p>облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;</p> <p>отделывать швы между гипсокартонными листами;</p> <p>контролировать качество штукатурок;</p> <p>выполнять беспесчаную накрывку;</p> <p>выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;</p> <p>наносить гипсовые шпатлевки;</p> <p>наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе.</p>
Знания	<p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом</p> <p>Способы нанесения насечек</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных</p>	<p>Технологию выполнения декоративных штукатурок;</p> <p>технологию выполнения специальных штукатурок;</p> <p>технологию вытягивания тяг и падуг;</p> <p>технологию облицовки стен гипсокартонными листами;</p> <p>технологию отделки швов</p>

	<p>растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</p> <p>Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов</p> <p>Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления</p> <p>Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм</p> <p>Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения</p> <p>Технология выполнения штукатурки «граффито»</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>различными материалами;</p> <p>технику безопасности при выполнении штукатурных работ;</p> <p>основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;</p> <p>технологию выполнения гипсовой штукатурки;</p> <p>технику безопасности при отделке штукатурки.</p>
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя</p> <p>Подготовка поврежденных участков</p> <p>Приготовление ремонтных растворов</p> <p>Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p>	Выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.
Умения	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать</p>	<p>Выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;</p> <p>ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки.</p>

	<p>ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	
Знания	<p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</p> <p>Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;</p> <p>требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.</p>

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
АД. 00 Адаптационный цикл	
АД. 01	Коммуникативный практикум
АД. 02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД. 03	Адаптация выпускников на рынке труда
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП. 01	Основы материаловедения
ОП. 02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП. 03	Основы рыночной экономики и предпринимательства
ОП. 04	Охрана труда
ОП. 05	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 06	Охрана окружающей среды
ПЦ Профессиональный цикл (включая физическую культуру)	
ПМ. 01	Выполнение штукатурных работ
МДК. 01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК. 00	Физическая культуры

2.6. Трудоёмкость АОППО

Трудоёмкость освоения АОППО слушателями по профессии 18880 «Столяр строительный» с нормативным сроком освоения программы 1год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы слушателей, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —2462 часов. Из них нормативный срок освоения при очной форме обучения составляет:

1 курс – 1240 часов, каникулярное время 2 недели

2 курс – 1222 часов, каникулярное время 2 недели

2.7. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения - очная

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) составляет 1 год 10 месяцев. По завершении обучения выдаётся свидетельство установленного образца и присваивается квалификация штукатура 3 (третьего) разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- 3.1. Учебный план (Приложение №1)
- 3.2. Календарный учебный график (Приложение №2)
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного и адаптационного циклов

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1 Текущий контроль

Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация - этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя завершающую аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

Текущий контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Задачи текущего контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.3. Форма проведения итоговой аттестации.

По окончании освоения АОПОП проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей деятельность, определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена по письменному предложению организации, привлекаются представители работодателей, их объединений.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, сдавшим квалификационный экзамен, по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство установленного образца с присвоением уровня квалификации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого - педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав, обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Все педагогические работники, участвующие в реализации АОПЮ, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 18880 Столяр строительный обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают

учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал с выходом в сеть Интернет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду. Методы обучения и воспитания:

Словесные- устное изложение, беседа, объявление, анализ текста, анализ структуры рисунка;

Наглядные - показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

Практические - тренинг, упражнения, тренировочные упражнения, самостоятельные работы

Типы занятий: комбинированный, практический, тренировочный и др. Формы проведения занятий: урок, лекция, экскурсия, практикум, мастер-класс, факультативное занятие, консультация, групповая и индивидуальная работа, развитие навыков, зачёт, экзамен и др.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19727 Штукатур, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов в день.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Места проведения практики: ООО «Сфера и К» г. Зеленогорск, ООО «Тоир» г. Зеленогорск, МУП ТС г. Зеленогорск, ООО «Земстройкомплект» подрядная организация г. Красноярск, ООО «Уровень г. Зеленогорск, ООО «Гарант» г. Зеленогорск

7. Характеристика социокультурной среды техникума

В КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, проводится воспитательная работа, предоставлена возможность участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и технических секций, кружков. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Реализация личностной концепции отражены в концепции воспитательной работы техникума.

В практике воспитательной работы техникума используются формы и методы, помогающие формированию нравственных основ личности,

ориентирующих на привитие интереса к выбранной профессии. В связи с этим проводятся конкурсы профессионального мастерства, обучающиеся ежегодно принимают участие в Ярмарке профессий, в городской ярмарке ремесел.

Ведущими формами воспитательной работы являются:

- индивидуальная работа со студентами;
- классный час как базовая форма работы с учебной группой, в том числе «Разговоры о важном»;
- массовые общеучрежденческие мероприятия: смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, спартакиада по видам спорта и т.д.

Так, обучающиеся принимают активное участие в краевых фестивалях «Территория творчества» (конкурс проектов, конкурс солистов и вокальных ансамблей эстрадного направления, выставка декоративно-прикладного творчества, фотоконкурс), городском конкурсе «Зеленая звезда», во Всероссийской Акции «Неделя Добра», в Акции «Чистый берег» и т.д.

Формирование норм здорового образа жизни – одна из задач воспитательной работы техникума. Организован и ежегодно проводится цикл мероприятий по профилактике негативных явлений среди обучающихся (согласно составленному плану): классные часы, лектории, внеклассные мероприятия с привлечением представителей правоохранительных органов, медицины, общественных объединений (по вопросам профилактики табакокурения и наркомании, ВИЧ-инфекции), День правовых знаний, различные конкурсы и акции (Твое отношение к проблеме СПИДа, конкурс плакатов, видеороликов, презентаций, День без табака и др.); антинаркотический месячник и др.

Физическое развитие обучающихся реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия, соревнования по различным видам спорта, участие в городских и краевых спортивных мероприятиях (Спартакиада молодежи, Спартакиада среди учебных заведений, «Молодежная спортивная Лига», Всероссийские акции), проведение Дня здоровья.

Одним из важных факторов воспитательной работы является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в техникуме большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции.

На базе техникума работают кружки, спортивные секции, клубы разных направлений:

- художественные - театральная студия «Арт», вокальная студия «Радуйся»;
- спортивные: волейбол, ОФП, плавание;
- кружки профессионального мастерства: «Юный кулинар», «Юный столяр»;
- спортивный клуб «Олимп»
- клуб «Патриот»;
- клуб «Надежда» (на базе общежития);

- волонтерское объединение.

Эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в техникуме – это соуправление преподавателей и обучающихся в решении вопросов, касающихся профессиональной подготовки, развития студенческого творчества, участия в проектной деятельности, социальной защиты, организации досуга, сохранения здоровья, профилактики правонарушений обучающихся техникума.

В техникуме сложилась система традиционных мероприятий, которые, как правило, вызывают большой интерес у обучающихся. Они характеризуются высоким уровнем организованности, эмоциональности, эстетичности, а также активной вовлеченностью, как самих обучающихся, так и преподавателей. Традиционно в техникуме проводятся:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- конкурс «Твой выход!»;
- конкурс-игровая программа «Ликуй, студент»;
- конкурс-игровая программа «Ритмы времени»;
- концерт, посвященный Дню учителя;
- конкурс Арт-профи, конкурс художественных программ;
- мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (смотр строевой подготовки, посвященный Дню защитника Отечества, военно-спортивная программа «А ну-ка, парни!»);
- концерт, посвященный Дню 8 марта;
- мероприятия к празднованию Дня Победы;
- КВН «Мы за здоровый образ жизни»; (между обучающимися и педагогами);
- конкурсы открыток к праздникам;
- торжественная церемония вручения дипломов.

В целях обеспечения условий полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательного процесса в техникуме действует социально-психологическая служба. Специалистами проводится следующая работа:

- психологическая диагностика (для выявления индивидуально-типологических особенностей личности, оценки способностей и направленности личности обучающихся);
- индивидуальное консультирование (помощь в предупреждении и преодолении психологических проблем);
- психолого-педагогическое просвещение (выступление на педконсилиумах, педсоветах, проведение тренинговых занятий с целью просвещения педагогов и обучающихся в области возрастной психологии, знакомства с механизмами адаптации, внедрения психологических техник и приемов в обучение и воспитание обучающихся);
- коррекционно-развивающая работа (профилактическая работа в решении проблем употребления психоактивных веществ; профилактика интернет-рисков и суицидального поведения; профилактика и преодоление

конфликтов; развитие эффективной коммуникации; профилактика «эмоционального выгорания»; релаксационные тренинговые занятия с целью снижения агрессивного поведения; групповые занятия, направленные на улучшение морально-психологического климата в коллективе).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.		Распределение учебных часов по курсам														
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты			Первый курс						Второй курс								
					Обязательная			Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4				
					Всего	в том числе		17 нед			24 нед			17 нед			23 нед				
						Лекции, уроки	Лабораторно-практические занятия	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	Лекции, уроки	Лабораторно-практические занятия	Всего	Лекции, уроки	Лабораторно-практические занятия	Всего	в том числе
Лабораторно-практические занятия	Лабораторно-практические занятия	Лабораторно-практические занятия	Лабораторно-практические занятия																		
Итого час/нед																					
АД.00	Адаптационный цикл		3		84	84		34	34		0	0		34	25	25		25	25		50
АД.01	Коммуникативный практикум		3		25	25		0			0			0	25	25					25
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		1		34	34		34	34		0			34	0						0
АД.03	Адаптация выпускника на рынке труда		4		25	25		0			0			0	0			25	25		25
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1	5	214	209	5	85	83	2	46	43	3	131	59	59	0	24	24	0	83
ОП.01	Основы материаловедения			2	57	52	5	34	32	2	23	20	3	57	0			0			0
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4	25	25					0			0	17	17		8	8		25
ОП.03	Основы рыночной экономики и предпринимательства			1	34	34		34	34		0			34	0			0			0
ОП.04	Охрана труда			2	40	40		17	17		23	23		40	0			0			0
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			4	33	33					0			0	17	17		16	16		33
ОП.06	Охрана окружающей среды			3	25	25					0			0	25	25		0			25
ПЦ	Профессиональный цикл (включая физическую культуру)	1	3	7	2 039	171	10	391	51		644	42	50	1035	408	64	38	596	14	18	1004
ПМ.01	Выполнение шпукатурных работ	1		6	1909	171	10	357	51	0	598	42	4	955	374	64	4	580	14	2	954
МДК 01.01	Технология шпукатурных работ	4		2	181	171	10	51	51		46	42	4	97	68	64	4	16	14	2	84
УП.01	Учебная практика			1-4	1 308			306			552			858	306			144			450

ПП.01	Производственная практика			4	420									0	0			420			420
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		1-3	4	130			34		34	46		46	80	34		34	16		16	50
	Консультации				89			17			23			40	34			15			49
	Экзамены				6													6			6
	Итоговая аттестация				30													30			30
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК				609																
	Всего по практической подготовке				1 728																
	Итого (дисц+пм+консульт+иа)				2 462			527			713			1240	526			696			1222
	Экзамены (без учета физ. культуры)							0		0					0			1			
	Зачеты (без учета физ. культуры)							1		0					1			1			
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)							2		4					2			4			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Теоретическое обучение			Учебная практика			Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
	1 пол	2 пол	кол-во нед.	1 пол	2 пол	кол-во нед.					
1	2			3			4	5	6	7	8
I курс	221	161	12,4	306	552	28,6	0,0	0,0	0,0	11,0	52
II курс	221	516	10,5	306	144	15	14	0,5	1	2,0	43
Всего			22,9			43,6	14	0,5	1	13,0	95