



Министерство образования Красноярского края
**краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»**
663690 Красноярский край,
г. Зеленогорск ул. Бортникова, д. 17
Телефон/факс: (39169)3-35-71/4-77-13
Е-mail: proflitsey35@mail.ru
www.promtis.com.ru
ОКПО 05316802, ОГРН 1022401486656
ИНН 2453004769

В Региональный центр наставничества
Структурное подразделение КГБПОУ
«Красноярский педагогический колледж №
1 им. М.Горького»

г. Красноярск, ул. Кирова, 13
эл.почта: rcn@kpk1.ru

« 11 » _____ ноября _____ 2022 г. № _____

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

Краевого конкурса «Лучшие практики наставничества – 2022»

Описание практики наставничества

1. Краткая информация о практике

Название практики наставничества	Организация наставничества по модели «педагог педагог»
Принадлежность практики наставничества к номинации	Педагогическое наставничество
Наименование Организации, подавшей Заявку	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»
Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	Красноярский край
Населенный пункт где, реализуется практика наставничества	ЗАО г. Зеленогорск
Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	www.promtis.com.ru
Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	http://promtis.com.ru/index.php/obuchenie/metodicheskaya-rabota
ФИО, должность в организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации	Матурина Евгения Алексеевна, мастер производственного обучения, Jena-cool@mail.ru , + 7 960 772 42 11

Информация об участниках практики:

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Количество полных лет	Место постоянной работы	Должность в Организации	Контактные данные (эл. Почта, телефон)
1	Наставник	Матурина Евгения Алексеевна	40	КГБПОУ «Зеленогорский техникум	Мастер производственного обучения	Jena-cool@mail.ru , + 7 960 772 42 11

				промышленных технологий и сервиса»		
2	Куратор (при наличии)	Азизова Людмила Павловна	63	КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»	Старший методист	azizowalud@yandex.ru +7 913 179 13 26
3	Наставляемый	Титов Егор Юрьевич	20	КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»	Мастер производственного обучения	Etitow02@mail.ru +7 929 306 10 53

2. Подробное описание практики

2.1 Наименование практики: Профессиональное развитие педагога

2.2 Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика.

Актуальность проблемы или задачи (почему именно сейчас особенно важно решать данную проблему, задачу). Описание целевой группы

Современное образование меняется высокими темпами, усложняется профессиональная задача, меняются требования к личности педагога.

Педагог должен:

- гибко реагировать на изменения в образовании и в производстве;
- должен помочь обучающемуся адаптироваться в изменяющихся условиях;
- помочь найти путь к профессиональному росту.

В данных условиях опыт наставника неоценим!

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри техникума как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, взросления, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевая группа – молодые специалисты.

2.3 Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики

Цель:

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального становления.

Задачи:

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива техникума и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога;

- обеспечить реализацию потребности педагога в повышении своей профессиональной квалификации.

2.4 Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания

Наставник - опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий преподаватель, мастер производственного обучения, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе колледжа или ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

В частности, выделяются три этапа данной работы:

- адаптационный;
- основной, проектировочный;
- контрольно-оценочный.

Время, уделяемое на наставническую деятельность, составляет 30 % от основной работы наставника.

Наставляемый – молодой специалист.

Основные принципы для построения эффективных отношений в сфере наставничества

- проведение обоснованных и тщательных проверок потенциальных наставников;
- подбор наставников для наставляемых на основе схожести интересов;
- обучение наставников продолжительностью не менее шести часов;
- обеспечение обучения и поддержки на протяжении всего процесса взаимодействия наставника и наставляемого.

Эти четыре принципа могут помочь обеспечить успешные и продолжительные наставнические отношения.

Обучение проходит в процессе деятельности наставников и предусматривает обучение, в рамках которого могут быть рассмотрены следующие темы:

- как наставническая деятельность может повлиять на взаимоотношения с наставляемым.
- темы, разработанные с учетом потребностей и особенностей наставляемых.
- процедуры по завершению взаимоотношений.

Такое обучение проводить не реже одного раза в квартал в объеме не менее 2 часов.

Программа наставничества реализуется на рабочем месте.

Организация наставничества по модели «педагог педагог», ролевая модель: «опытный педагог – молодой специалист»

Индивидуальная программа наставничества. Приказ. О назначении наставника по сопровождению деятельности молодого специалиста в 2022 – 2023 учебном году.

Программа практики реализуется в временные условия: с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г.

Ресурсы используемые в практике. Кадровые: опыт работы, навыки и знания наставника. Методические: наличие программы наставничества.

2.5 Описание результатов практики

Критерии эффективности практики:

- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- адаптация молодого педагога в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов техникума, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- формирования активной гражданской позиции сообщества техникума;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности учебно-методической работы педагогов техникума;
- повышение уровня сформированности ценностных, жизненных позиций и ориентиров;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения;
- укрепление и развитие взаимовыгодных связей с социальными партнерами.

Практика оценивается по критериям в соответствии с Целевыми индикаторами результативности реализации практики наставничества, разработанными КГБПОУ «ЗТПТиС»

Эффективность практики для Организации, муниципального образования, вклад в систему образования края.

Практическая и социальная значимость представленного опыта заключается в создании системы сопровождения, достаточно гибкой с точки зрения ее адаптации к реальным условиям, открывающей новые перспективы и возможности для формирования региональных подходов к сопровождению деятельности образовательных организаций, входящих инновационную инфраструктуру.

Представленная практика имеет самые широкие перспективы развития, не имеет ограничений в использовании, не подразумевает материально-технических и финансовых затрат на внедрение и может использоваться в других муниципальных образованиях края.

Риски реализации практики.

1. Сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий Программы;
2. Недостаточная мотивация участников Программы;
3. Короткие сроки подготовки наставников;

2.6 Алгоритм, этапы внедрения практики

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый:

- 1 этап - проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого;
- 2 этап - проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого;
- 3 этап - проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым;
- 4 этап - регулярные встречи наставника и наставляемого;
- 5 этап - проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи – планирования.

2.7 Возможность тиражирования практики

Содержание практики педагогического наставничества может модернизироваться, уточняться и корректироваться в зависимости от новых приоритетов системы профессионального образования в целом и региональной образовательной политики в частности.

Практика педагогического наставничества нацеливает на необходимость разработки нормативно-правового регулирования движения наставничества в педагогической сфере.

Результативность работы позволит тиражировать практику педагогического наставничества на уровне всех профессиональных образовательных организаций.

2.8 Возможность масштабирования практики

Не существует ограничений для масштабирования практики с сохранением ее качественного результата.

Возможности тиражирования и масштабирования практики обусловлены рядом факторов, являющихся общими для ПОО среднего профессионального образования:

- единая государственная и региональная образовательная политика для ПОО;
- единые приоритеты профессионального образования;
- единые ФГОС СПО;
- общие примерные основные образовательные программы;
- ориентация на профессиональные стандарты в обучении;
- общие правила проведения чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс;
- сходство условий функционирования и развития;
- развитие системы сетевого взаимодействия школа-техникум;
- сходство организационных, кадровых проблем, условий материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- заинтересованность всех участников практики педагогического наставничества в ее результативности;

**«В каждом человеке есть солнце.
Только дайте ему светить»
(Сократ)**

Приложения:

1. Локальный акт «Положение о наставничестве в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», утв. приказом от 07.06.2021 г. № 212од.

2. Индивидуальная программа наставничества по форме «ПЕДАГОГ_ПЕДАГОГ» КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» на 2022-2023 годы».

3. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

4. Согласие участника краевого конкурса Матуриной Евгении Алексеевны на обработку персональных данных.

5. Согласие участника краевого конкурса Титова Егора Юрьевича на обработку персональных данных.

6. Согласие участника краевого конкурса Азизовой Людмилы Павловны на обработку персональных данных.

7. Сертификат участника вебинара «Национальная система квалификации: инструменты проектирования системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов и молодых специалистов от 22.10.2021 г. № 0696.

8. Сертификат участника VII Всероссийский форум «Национальная система квалификаций», 18-19.11.2021 г., б/н.

9. Диплом за 2 место во Всероссийской олимпиаде «Оценка качества знаний обучающихся СПО» от 07.09.2021 г. № 33794.

10. Диплом победителя I степени во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт» по направлению «Профессиональные компетенции педагога», тест «Профессиональная компетентность педагога» № 1136724.

11. Диплом победителя II степени во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт» по направлению «Оценка уровня квалификации педагога», тест «Мастер производственного обучения» № 1136721.

12. Удостоверение о повышении квалификации в АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по ДПО «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками», 40 час., удостоверение ПК № 0307730, рег. № 008357.

13. Сертификат участника форума «Национальная система квалификаций – драйвер формирования трудовых ресурсов», 09-10.12.2020 г.

14. Презентация «Педагогическое наставничество».

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2022» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, в буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2022» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

Получатель:	Матурина Евгения Алексеевна
ИНН получателя:	245305669163
Банк получателя:	Красноярское отделение № 8646 ПАО Сбербанк
ИНН/КПП банка получателя	7707083893/246602001
Кор. счет банка получателя	30101810800000000627
БИК банка получателя	040407627
Расчетный счет банка получателя	40817810631001714940
Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя)	

И.о.директора

(наименование должности руководителя
Организации)

(подпись)

Н.А.Григорьев

(Фамилия, имя, отчество)

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2022» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

Получатель:	Матурина Евгения Алексеевна
ИНН получателя:	245305669163
Банк получателя:	Красноярское отделение № 8646 ПАО Сбербанк
ИНН/КПП банка получателя	7707083893/246602001
Кор. счет банка получателя	30101810800000000627
БИК банка получателя	040407627
Расчетный счет банка получателя	40817810631001714940
Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя)	



И.О. директора
Управления
промышленных технологий
и сервиса

руководителя

(Handwritten signature)
(подпись)

Н.А.Григорьев

(Фамилия, имя, отчество)