

Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № _____
Положение об организации получения
профессиональной подготовки
обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
в Учреждении

г. Зеленогорск
2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КРАЕВОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ
ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных
технологий и сервиса»

С.А.Родченко

«23» 08 2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации (ст. 43),
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- с Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»,
- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Уставом Учреждения,
- другими нормативными актами Минобрнауки РФ.

1.3. Целью положения является нормативно-правовое обеспечение порядка оформления документов и проведения процедуры организации получения профессиональной подготовки обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Задачи Учреждения:

- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ,
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ,
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению,
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ.

1.5. Учреждение осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ профессиональной подготовки, обеспечивающих повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.6. При приёме на обучение поступающих знакомят с Уставом Учреждения, условиями приёма и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении.

1.7. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются Учреждением по согласованию с Учредителем.

1.8. Учреждение несёт ответственность за реализацию конституционного права граждан - лиц с ОВЗ на получение образования по профессиональной подготовке.

2. Содержание и организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практическое обучение (учебную и производственную практики), воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ регламентируется профессиональными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, разработанными Учреждением самостоятельно.

2.3. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярно профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.)

2.4. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Учреждении не превышает 36 часов в неделю.

2.5. Продолжительность по теоретическому и практическому обучению, длительность перемен, режим занятий, определяются Уставом Учреждения, иными локальными актами. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.6. Обучение ведётся на русском языке.

2.7. Дисциплина в группах Учреждения для лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По

отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.8. Учреждение самостоятельно в выборе оценок, формы порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессиональной подготовки.

2.9. Освоение профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой Учреждением самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство установленного образца.

2.10. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

3. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессиональной подготовки в условиях Учреждения.

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по программам профессиональной подготовки осуществляется Учреждением с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются мастером производственного обучения или классным руководителем, или представителем администрации Учреждения,
- для адресной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий имеются ноутбук, физкультурные тренажёры, медицинские кушетки, конструкторы, головоломки и др.

3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения (наличие поручней, расширенных дверных проёмов),
- применяется масса для моделирования, шнуровки, мягкие проволоочки, объёмный материал для нанизывания в заданном порядке, способствующие снятию напряжения кистей и пальцев рук, связному развитию памяти и речи

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушением слухового справочного, учебного, просветительского материала Учреждение обеспечивает следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуально на доске объявлений,
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается инженерно-педагогическим работником жестом (на плечо кладётся рука, осуществляется нерезкое похлопывание),

- разговаривая с обучающимся, инженерно-педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам,

- инженерно-педагогические работники не повышают резко голос, повторяют сказанное по просьбе обучающегося, используя знакомые жесты,

- перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов во время проведения теоретических и практических занятий, инженерно-педагогические работники проводят словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися.

3.4. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультипрезентационного обучения и условия психологической защищённости обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.5. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счёт алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное, чёткие доступные указания, разъяснения, пояснения, конспектный аудиофон и др.),

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды, презентации, иные наглядные материалы),

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков (личных), др.),

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, лабораторно-практические работы, использование межпредметных связей, связи с практикой и др.),

- валеологические паузы,

- формирование адекватной реакции по требованиям, воспитательные ориентировки инженерно-педагогических работников, на отвлекающие ситуации, на обращения инженерно-педагогических работников и одноклассников за помощью.

3.6. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счёт поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз элементы речи с использованием жестовой азбуки.

3.7. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения медицинскими работниками, у которых обучающийся стоит на учёте по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником Учреждения при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, представленной при поступлении в Учреждение.

3.8. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,
- формирование рекомендаций инженерно-педагогическим работникам по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися лиц с ОВЗ,
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и проведения (в плановом порядке).

3.9. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации инженерно-педагогических работников Учреждения, работающих в этих группах, привлекаются специалисты - аутсорсеры.

4. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся администрация, преподаватели, мастера производственного обучения и другие члены трудового коллектива Учреждения, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной профессиональной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник Учреждения, обучающиеся.

4.2. На должности инженерно-педагогического персонала могут быть приняты лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие методикой коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков в соответствии с комплектом учебной документации для профессиональной подготовки, что подтверждается документом об образовании - свидетельством.

4.3. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица,

имевшие судимость за определённые преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и состав преступлений устанавливаются законом.

4.4. Педагогические работники Учреждения, работающие с лицами с ОВЗ, имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала,
- участвовать в управлении и решении вопросов развития Учреждения в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций,
- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, методических, социально-бытовых и других подразделений Учреждения,
- обжаловать приказы и распоряжения администрации Учреждения.

4.5. Медицинский работник совместно с администрацией Учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

4.6. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.7. Привлечение лиц с ОВЗ к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, запрещается.

4.8. Порядок пользования общежитием обучающимися, в том числе из числа лиц с ОВЗ, определяется с учетом статьи 39 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

4.9. За нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Общее руководство профессиональным образованием лиц с ОВЗ Учреждения осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся лиц с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом Учреждения.

5.2. Курирование лиц с ОВЗ Учреждения осуществляют мастер

производственного обучения, классный руководитель, педагог-психолог (психолог), имеющие соответствующее образование.

Педагог-психолог (психолог) осуществляет организационно-методическую помощь инженерно-педагогическим работникам (мастеру производственного обучения, классному руководителю) в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Учреждении инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

К работе с лицами ОВЗ может привлекаться преподаватель психологии на условиях совместительства, на период обучения обучающихся с ОВЗ.