

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ

Бикаева Наталья Юрьевна,
преподаватель географии, кандидат
биологических наук
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»

Особенности неуспевающих студентов:

1. Низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития.
2. Отсутствие познавательного интереса.
3. Несформированность элементарных организационных навыков.
4. Отсутствие системы в знаниях из-за частых пропусков уроков без уважительной причины.
5. Отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.
6. Низкая работоспособность, проявляющаяся в медленном темпе работы и быстрой утомляемости.
7. Несформированность произвольной сферы, проявляющаяся в том, что студент делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

На уроке должны просматриваться следующие ситуации:

- ситуация открытости — обучающийся должен иметь возможность быть успешным настолько, насколько он может или хочет быть;
- ситуация успеха — для обучающегося должна быть создана атмосфера, мотивирующая его к успешному обучению и направленная на формирование положительного отношения к учению, что, безусловно, является дополнительным импульсом к активной работе;
- ситуация поддержки — с целью создания благоприятного микроклимата на уроке преподаватель должен оказывать поддержку обучающемуся в эмоциональном, волевом, интеллектуальном, деятельном аспектах.

Индивидуальная работа студентов может быть организована в ходе различной урочной и внеурочной деятельности:

1. Устный опрос.

По теме «География населения мира» при ответе на вопрос о сущности миграций населения, их разнообразии и причинах можно использовать следующий план ответа:

- 1. Сущность миграций, если в переводе с лат. migratio – переселение.*
- 2. Виды миграций в зависимости от продолжительности нахождения людей с другой стране/районе/городе и т. д.*
- 3. Виды миграций в зависимости от пересекаемых границ (стран, экономических районов внутри одной страны и т. д.).*
- 4. Виды миграций в зависимости от факторов, способствующих переселению людей из одного места жительства в другое.*
- 4. Причины добровольных и принудительных миграций.*

Индивидуальная работа студентов может быть организована в ходе различной урочной и внеурочной деятельности:

1. Письменная проверочная работа.

При проверке знаний по теме «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства» может быть организована работа студентов по заданиям разного уровня сложности:

I уровень

1. Что такое сельское хозяйство?

2. Какие отрасли относятся к первичной сфере мирового хозяйства?

3. Что такое агропромышленный комплекс?

4. Какие сельскохозяйственные культуры относятся к зерновым/техническим/продовольственным/кормовым?

5. Из списка выберите страны, занимающие первые 3 места по выращиванию пшеницы: Япония, Китай, Австралия, Индия, Россия, Великобритания, США, Франция, Саудовская Аравия, Швейцария.

6. Какие страны выделяются по общему поголовью крупного рогатого скота/свиней/овец?

7. Дайте определение: Горнодобывающая промышленность — это...

8. Из списка выберите страны, занимающие первые 3 места в мировой добыче природного газа: Япония, США, Великобритания, Франция, Россия, Белоруссия, Иран.

Индивидуальная работа студентов может быть организована в ходе различной урочной и внеурочной деятельности:

2. Письменная проверочная работа.

При проверке знаний по теме «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства» может быть организована работа студентов по заданиям разного уровня сложности:

II уровень

- 1. Какова структура современного хозяйства на макро-, мезо- и микроуровнях?*
- 2. Почему сельскохозяйственная продукция имеет невысокую стоимость на товарном рынке?*
- 3. Каковы особенности современного сельского хозяйства?*
- 4. Что представляет собой «зеленая революция»? Какое значение она имеет?*
- 5. От чего зависит отраслевая структура сельского хозяйства в различных регионах мира?*
- 6. По объемам добычи каких видов минерального сырья лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?*
- 7. С чем связано смещение главных районов добычи руд цветных металлов из развитых стран в развивающиеся?*
- 8. Как во второй половине XX века изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?*

Индивидуальная работа студентов может быть организована в ходе различной урочной и внеурочной деятельности:

2. Письменная проверочная работа.

При проверке знаний по теме «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства» может быть организована работа студентов по заданиям разного уровня сложности:

III уровень

- 1. Какова связь между географией добычи нефти и политикой главных капиталистических стран в странах Азии, Африки и Латинской Америки?*
- 2. Сравните плантационное растениеводство в развитых странах и развивающихся странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*
- 3. Почему сельское хозяйство является неотъемлемым звеном агропромышленного комплекса? Покажите на примерах.*
- 4. Раскройте географию нефтяной/газовой/угольной промышленности в историческом аспекте.*

Индивидуальная работа студентов может быть организована в ходе различной урочной и внеурочной деятельности:

3. В процессе изучения нового материала.

4. В ходе самостоятельной работы на уроке.

5. При организации домашней работы.

6. При организации практических работ.

Инструкция к практической работе:

1. С помощью политической карты мира найдите страны, крупнейшие по площади территории.
2. На контурной карте мира отметьте их границы.
3. Закрасьте все отмеченные страны одним определенным цветом.
4. Поясните значение используемого цвета в условных знаках.
5. Подпишите названия стран (если площадь территории страны значительная, то ее название подписывается на самой карте; если страна небольшая и подписать ее название на самой карте не представляется возможным, то ставится цифра и пояснение дается в условных знаках).
6. С помощью политической карты мира найдите страны, крупнейшие по численности населения, и отметьте их на контурной карте, следуя рекомендациям, указанным в п. 2-5 данной инструкции.