

### Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя	Просвирнина Т.В.		
Специальность (код, название)	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Профессиональный		
УД (в соответствии с ФГОС)	МДК.01.01 Технологии штукатурных и декоративных работ		
Дата проведения	30.09.2024		
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	Сформировать знания о назначении провешивания поверхности; раскрыть различные способы провешивания поверхности стен	Развивать умение объяснять, сравнивать, анализировать делать выводы; развивать умение правильного выбора способа провешивания поверхности	Стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии через изучение данного МДК; стремиться к постоянному развитию профессиональных способностей; создать условия для реальной самооценки
Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	<b>Общие компетенции</b>		<b>Профессиональные компетенции</b>
	<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>ПК 1.1</b> Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
	<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
	<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Наименование и № раздела	Раздел 1 Выполнение штукатурных и декоративных работ		кол-во часов
			112 час
Наименование темы	Тема. Назначение и способы провешивания поверхности		2 часа
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)		
Тип урока (выбрать)	1. Урок изучения и первичного закрепления нового материала и способов деятельности.		

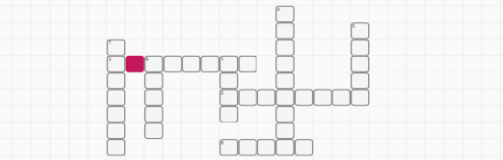
Вид занятия	Урок			
Место проведения учебного занятия (№ учебной аудитории, спортивный зал)	Кабинет 306			
Форма организации учебного занятия (выбрать)	<b>1.</b> Индивидуальная <b>2.</b> Групповая <b>3.</b> Фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	Комплект раздаточного материала для обучающихся: - тестовый материал; - анкеты рефлексии для студентов; -макеты.	Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник. - М.: Академия,2023 Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: учебник/Г.Г.Черноус. -М.: Академия,2023	Справочник по отделочным строительным работам: учеб.пособие / Е.А. Ольхина. [и др.]. – М.: Академия, 2019. – 416с	Мультимедийное оборудование для визуализации презентации; презентация
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)	Фронтальная, групповая, индивидуальная			
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)	Составить презентацию по теме : Провешивание потолков различными способами			

#### Этапы и хронология урока

Этапы	Время	Содержание		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
1.Подготовительный				
1.1 Организационный момент	2	<i>Приветствует студентов, фиксирует отсутствующих проверяет подготовленность к занятию, организует внимание студентов</i>	<i>Студенты приветствуют преподавателя, готовятся к работе на занятии</i>	<i>Целью данного этапа является определить готовность обучающихся к занятию, включение в деловой ритм, обеспечить благоприятную внешнюю, психологическую обстановку</i>

1.2 Актуализация опорных знаний	15	<p><i>Устанавливает правильность, полноту и осознанность ранее изученного учебного материала (освоенных умений и усвоенных знаний).</i></p> <p><i>Выявляет и устраняет в ходе актуализации обнаруженные проблемы.</i></p>		<p><i>Актуализировать субъектный опыт студентов, опорные действия и фиксирование затруднений в пробном действии.</i></p> <p><i>Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.</i></p>																									
		<p><i>Задание 1. Заполнить пропуски в таблице.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Слой штукатурки</th> <th>Толщина слоя, мм</th> <th>Глубина погружения эталонного конуса, см</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Обрызг-</td> <td>?</td> <td>8-12</td> <td>Жидкий,</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>?</td> <td>5-7</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Накрывка</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>1,5x1,5</td> </tr> </tbody> </table>	№	Слой штукатурки	Толщина слоя, мм	Глубина погружения эталонного конуса, см	Примечание	1	2	3	4	5	1	Обрызг-	?	8-12	Жидкий,	2	?	5-7	?	?	3	Накрывка	?	?	1,5x1,5	<p><i>Отвечают на вопросы, заполняют пропуски</i></p>	
	№	Слой штукатурки	Толщина слоя, мм	Глубина погружения эталонного конуса, см	Примечание																								
	1	2	3	4	5																								
1	Обрызг-	?	8-12	Жидкий,																									
2	?	5-7	?	?																									
3	Накрывка	?	?	1,5x1,5																									
		<p><i>Задание 2. Решить кроссворд на тему инструменты для штукатурных работ, выделенные буквы образуют слово, являющееся ключевым новой темы.</i></p> <p><i>Контролирует решение кроссворда, отвечает на вопросы, демонстрирует эталон правильного ответа</i></p>	<p><i>Решают кроссворд, выполняют проверку с талоном ответа, обсуждают результат</i></p>																										
		<p><i>Задание 3. Выполнение тестового задания на соотношение.</i></p> <p><i>Виды штукатурки по качеству, слоям, толщине, применению.</i></p> <p><i>Дает рекомендации по выполнению, корректирует, контролирует выполнение</i></p>	<p><i>Выполняют тестовые задания, обсуждают, осуществляют самопроверку по эталону</i></p>																										
1.3. Мотивация учебной деятельности	3	<p><i>Обеспечивает мотивационную в аудитории.</i></p> <p><i>Психологически настраивает на работу.</i></p> <p><i>Обеспечивает мотивацию учебной деятельности студентов. Выслушивает ответы</i></p> <p><i>Выполняя простую и улучшенную штукатурки, штукатур может только представляет себе будущую поверхность. Может ли в таком случае штукатур гарантировать точность работы? Допустимые отклонения для высококачественной штукатурки минимальны, практически отсутствуют. Можем ли мы ее эту ровную поверхность получить, пользуясь инструментами для разравнивания и конкретными значениями,</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы, участвуют в формулировке учебной задачи.</i></p> <p><i>Формулируют проблему.</i></p>	<p><i>Обеспечить учебную обстановку в аудитории. Психологически настроить на работу. Обеспечить мотивацию учебной деятельности студентов.</i></p> <p><i>Провести постановку учебной задачи.</i></p> <p><i>Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная.</i></p>																									

		если других опорных точек не будет? Конечно, нет. Это и будет причиной отклонений при разравнивании стен.		
1.4 Целеполагание	5	Обеспечивает самостоятельную формулировку студентами темы и цели занятия, как собственной учебной задачи.	Анализируют ответы на вопросы, акцентируются на слове, состоящем из отгаданных в кроссворде букв. Самостоятельно формулируют тему и цель занятия, как собственную учебную задачу воспринимают тему и цель занятия.	Определена значимость изучаемого материала, сформулирована тема и цели занятия. Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная.
<b>2. Основной</b>				
2.1 Организация познавательной деятельности	30	Озвучивает тему и цель занятия. Объясняет новый материал, демонстрирует презентацию, модель поверхности стены. 1. Провешивание поверхности, цель данной технологической операции. 2. Виды провешивания стен 3. Технологическая последовательность провешивания поверхности отвесом и уровнем. 4. Различие способ, достоинства, недостатки. 5. Соблюдение правил техники безопасности Побуждает к высказыванию своего мнения. Объясняет правила заполнения технологической карты Контролирует выполнение работы, совместно заполняют ТК. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии	Просматривают презентацию, участвуют в обсуждении содержания учебного материала.  Заполняют технологическую карту совместно с преподавателем.  Изображают схему провешивания различными способами	Обеспечить восприятия и осмысления нового материала, самостоятельного выполнения задания, требующее применения знаний. Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная
Физкультминутка	3	Демонстрирует на экране интерактивной доски комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения и общего воздействия	Выполняют упражнения	нормализуют работу центральной нервной системы, восстанавливают способность учащихся к восприятию учебного материала, активизируют внимание, повышают эмоциональный настрой,
2.2. Закрепление новых знаний	25	Организует устный коллективный анализ учебной задачи используя электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК выполнение штукатурных и декоративных работ) <a href="https://academia-moscow.ru">https://academia-moscow.ru</a> .	Выполняют коллективно тренировочные задания	Обеспечить первичный контроль понимания учебного материала. Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях, умениях и способах действия. Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная

		<p><i>Выясняет пробелы и проводит коррекцию используя прием «Верно — Не верно"», раздает индивидуальные карточки-задания, объясняет заполнение. Обеспечивает закрепления в памяти студентов знаний, умений и способов</i></p>	<p>Тренировочное задание 9. Технология подготовки различных поверхностей</p> <p>Разгадайте кроссворд. Для этого переведите курсор на первую букву слова, щелкните левой клавишей мыши, прочитайте вопрос и введите ответ.</p>  <p>По горизонтали:  2. Инструмент для провешивания потолков.  3. Инструмент для декоративной отделки штукатурки.  8. Инструмент, с помощью которого затирают накрывочный слой штукатурки.</p> <p>По вертикали:</p> <p>Время 00:12    Ответить</p> <hr/> <p>Тренировочное задание 12. Технология подготовки различных поверхностей</p> <p>Расположите в правильной последовательности действия при безвоздушном провешивании стен.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вторую марку ставят внизу стены на одной линии с первой, отступив 30 см от пола</li> <li>2 Двое рабочих проводят предварительную проверку стены, натягивая ...Далее</li> <li>3 В одном из верхних углов стены, отступив 30 см от его вершины, ставят ...Далее</li> <li>4 Выставляют остальные гипсовые марки</li> <li>5 Определяют высоту первой марки, ориентируясь на предварительно ...Далее</li> <li>6 К маркам прикладывают правило с отвесом и добиваются точного ...Далее</li> </ol> <p>Время 00:11    Ответить</p> <hr/> <p>Контрольные задания 13. Технология подготовки различных поверхностей</p> <p>Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка.</p> <p>Провешивание — это технологическая операция по <input type="text"/> и временному <input type="text"/> точек лазером <input type="text"/> будущей штукатурки.</p> <p>Цель провешивания — выявление отклонений плоскостной стен от <input type="text"/>.</p> <p>Время 03:54    Ответить</p>	<p><i>Заполняют индивидуальные карточки</i></p>
--	--	---	--	---

		действий, обсуждают ошибки, организует взаимопроверку Фиксирует новое содержание. Устанавливает правильность и осознанность изученного материала.	задания	
			Определение	Верно
			1.	Не верно
			Проводят взаимопроверку, обсуждают правильность выполнения задания, оценивают работу друг друга	
3.Заключительный				
3.1.Внеурочная деятельность	4	<p>Дает комментарий к домашнему заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно изучить способы провешивание потолков;</li> <li>- Пользуясь электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК выполнение штукатурных и декоративных работ) <a href="https://academia-moscow.ru">https://academia-moscow.ru</a> пройти тренировочные и контрольные задания к главе I.</li> </ul>	Слушают, записывают домашнее задание, задают вопросы	Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения задания.
Подведение итогов. Рефлексия.	3	Иницирует рефлексию студентов приемом облако тегов, дает оценку урока	Отвечают на вопросы, анализируют, оценивают. Формулируют конечный результат своей работы на занятии	<p>Подвести итог проделанной работе на занятии. На интерактивной доске выводится перечень вопросов с вариантами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня я узнал</li> <li>- Было трудно</li> <li>- Я научился</li> <li>- Я понял, что</li> <li>- Было интересно</li> <li>- Мне захотелось</li> </ul> <p>Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная</p>

